نموذج ترخيص

أنا الطالبة نبيله علي مصطفى الحلالشة أمنح الجامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/ أو استعمال و/ أو استغلال و/ أو ترجمة و/ أو تصوير و/ أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/ أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير/ الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها:

الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الاساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة وبعلاقتها ببعض المتغيرات

وذلك لغايات البحث العلمي و/ أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/ أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: نبيله علي مصطفى الحلالشة

التوقيع:

التاريخ: ١٥/٨/٢٠١٠

الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة وعلاقتهما ببعض المتغيرات

إعداد

نبيلة علي مصطفى الحلاّلشة

المشرف

الدكتور مهند أنور الشبول

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

آب، 2015

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة وعلاقتهما ببعض المتغيرات) وأجيزت بتاريخ 2015/8/4.

أعضاء لجنة المناقشـــــــــة	التوقيـــــــــــع
الدكتور مهند أنور الشبول، مشرفاً أستاذ مشارك – التعلم الإلكتروني	.....
الأستاذ الدكتور نايل درويش الشرعة، عضواً أستاذ– المناهج والتدريس/لغة إنجليزية وأساليب تدريسها	.....
الدكتور إبراهيم أحمد الشرع، عضواً أستاذ مشارك – المناهج والتدريس/الرياضيات	.....
الدكتور خميس موسى خميس نجم، عضواً أستاذ مشارك – المناهج والتدريس/الرياضيات (جامعة آل البيت)	.....

2015/9/12

الإهـداء

إلى روح أبي وأمي الطاهرتين

إلى زوجي العزيز الدكتور عدنان الدولات

إلى إخواني وأخواتي

إلى أبنائي

إلى كل من علمني ...

الباحثة

نبيلة على الحلآلشة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وبعد: أحمد الله عز وجل وأشكره بأن منحني القدرة على إتمام هذه الرسالة، وأنار لي الطريق بأن سخر لي أساتذة أفاضل كان لهم الفضل بعد الله عز وجل في انجازها.

كذلك لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور مهند أنور الشبول ، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة حتى أصبحت حقيقة وواقعاً، فكان نعم المشرف الذي تتجسد فيه كل معاني العطاء واسترشدنا به طوال مسيرتنا في هذا البحث. له الشكر على ما منحني من الوقت والجهد والإهتمام، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

كما ويسرني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء اللجنة الكريمة التي تفضلت بقبول مناقشة هذه الرسالة وآمل أن يكون لملاحظاتهم أكبر الأثر في تعديل وتصحيح مسارها، وأخص بالذكر كل من الأستاذ الدكتور نايل الشرعة ، والدكتور إبراهيم الشرع ، والدكتور خميس نجم من جامعة آل البيت.

ولا يفوتني تقديم خالص شكري إلى زوجي الدكتور عدنان الدولات الذي لم يألُ جهداً في مساعدتي، ولم يبخل على بفيض معرفته وغزارة علمه لإنجاز هذه الرسالة. كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قام بتحكيم أداتي الدراسة فلكل واحد منهم بالغ الشكر والعرفان. ولا يفوتني أن أشكر كل من ساهم في انجاز هذه الرسالة من زميلات فجزآهن الله عني خير الجزاء.

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	1
مقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	2
أهداف الدراسة	4
أهمية الدراسة	4
حدود الدراسة ومحدداتها	5
التعريفات الإجرائية	5
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	7
أولاً: الإطار النظري	7
ثانياً: الدراسات السابقة	15
التعقيب على الدراسات السابقة	20
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	21
منهجية الدراسة	21
مجتمع الدراسة	21
عينة الدراسة	21
أداتا الدراسة	21
أداة الدراسة الأولى	22
صدق أداة الدراسة الأولى	23

الموضوع	رقم الصفحة
ثبات أداة الدراسة الأولى	23
أداة الدراسة الثانية	24
صدق أداة الدراسة الثانية	25
ثبات أداة الدراسة الثانية	25
إجراءات الدراسة	25
متغيرات الدراسة	26
المعالجة الإحصائية	27
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	28
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	28
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	31
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	33
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	34
النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	36
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	37
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	37
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	38
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	39
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	39
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	40
التوصيات والمقترحات	41
قائمة المراجع	42
الملاحق	47
الملخص باللغة الإنجليزية	55

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	21
2	معامل كروبناخ-ألفا الكلي ولكل مجال من مجالات أداة الكفايات التدريسية	24
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على استبانة الكفايات التدريسية ولكل مجال من مجالات الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً	28
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على فقرات مجال التخطيط من استبانة الكفايات التدريسية مرتبة ترتيباً تنازلياً	29
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على فقرات مجالات استبانة الكفايات التدريسية لمجال التنفيذ مرتبة ترتيباً تنازلياً	30
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على فقرات مجالات استبانة الكفايات التدريسية لمجال التقويم مرتبة ترتيباً تنازلياً	31
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على فقرات مقياس الرضا الوظيفي مرتبة ترتيباً تنازلياً	32
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير معلمي التربية الرياضية لكفاياتهم التدريسية وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة	33
9	نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) لدلالة الفروق في تقدير معلمي التربية الرياضية لكفاياتهم التدريسية وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية	34
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية	35
11	نتائج تحليل التباين الثلاثي لدلالة الفروق في الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية وفقا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية	35
12	معاملات الارتباط بين الرضا الوظيفي وكل من الكفايات الثلاث (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) والكفايات بشكل عام	36

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	أداة الدراسة الأولى بصورتها النهائية (استبانة الكفايات التدريسية)	47
2	أداة الدراسة الثانية بصورتها النهائية (مقياس الرضا الوظيفي)	50
3	كتاب تسهيل المهمة	53
4	بيان بأسماء السادة محكمي أداتي الدراسة	54

الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة وعلاقتهما ببعض المتغيرات

إعداد

نبيلة على مصطفى الحلآلشة

المشرف

الدكتور مهند أنور الشبول

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على درجة الكفايات التدريسية ومستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة وعلاقتهما بمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية. وللإجابة عن أسئلة الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، تم إعداد أداتي الدراسة وتطبيقهما على عينة الدراسة التي شملت (65) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً من المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية لواء الجامعة في العاصمة عمان، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2015/2014.

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة إمتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية كانت مرتفعة بشكل عام ولجميع المجالات، وأن الدرجة الكلية لمستوى إمتلاك الرضا الوظيفي جاءت ضمن مستوى متوسط. كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات الثلاث للكفايات التدريسية (كفايات التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات التقويم)؛ وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية).

وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها: تضمين الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات ببرامج إعداد وتأهيل المعلمين وتدريبهم عليها، والاهتمام بالنواحي المعنوية والاقتصادية والاجتماعية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

تضاعف النمو المعرفي والعلمي في العقود القليلة الأخيرة من القرن الحادي والعشرين، وقد تغيرت هذه الثورة العلمية لنواحي النظرية لتشمل المجالات التطبيقية والعلمية. ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت، بل أسهمت بها وتفاعلت معها من أجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلم، والعمل على ايجاد مفاهيم حديثة تتفق مع التقدم العلمي في إثراء مهارات القائمين على التعلىم حتى يتمكنوا من التأثير إيجاباً في سلوك المتعلمين.

إن النظام التعلىمي يحتاج إلى مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملاءمة للواقع، لكي تأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي. وقد سلك المسؤولون لتحقيق هذا الهدف طرائق مختلفة، فعملوا على إعداد المعلمين في بادئ الأمر على افتراض أكاديمي يقوم على تقديم نموذج معرفي يتفق مع المواد الدراسية. ولكن هذا النموذج ظل قاصراً أمام المسؤولية الحقيقة للمعلم، فأدركوا أهمية معرفة المتغيرات الرئيسية المؤثرة في تربية المعلمين، وانتبهوا إلى أهمية اتباع أسلوب التدريس وتحليل المهارت الأساسية المكونة للمهنة. وبهذا وجب الإهتمام بوجود برامج جديدة لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعلىم (الخوالدة، 1990).

لقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتأهيل المعلمين والطلبة على حد سواء وفي كل مستويات التعليم ومراحله. ولذلك اهتمت وزارة التربية والتعليم بتوفير معلمين مؤهلين تربوياً وعلمياً لفهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد، وهذا يتطلب كفايات تدريسية ومهارات تمكن المعلم من مادة تخصصه وطرائق التدريس (عبد الباقي وأخرون، 2011).

والكفايات التدريسية عرفت على أنها مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض أن يمتلكها المعلم للتجويد من أداء مهامه، مما ينعكس على العملية التعلىمية التعلمية ككل، من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى طلبته من خلال التخطيط والتحضير للدروس وغيرها من الأنشطة اليومية التطبيقية (مرعي، 1981).

أما الرضا الوظيفي عن المهنة فيعد من أهم عوامل نجاح المعلم أو المعلمة في العمل، ومن أهم مؤشرات نجاح المدرسة كمؤسسة تربوية، حيث يمثل الرضا الوظيفي مجموع المشاعر

والاتجاهات الايجابية التي يبديها المعلمون نحو العمل بمهنة التدريس. لذا فإن العاملين في أي مؤسسة يكونون أكثر ارتباطية وكفاءة ودافعية للإنجاز عندما يشعرون بالرضا عن عملهم، وخاصة عندما يكون مصدر هذا الشعور العمل وليس العائد المادي من وراء الوظيفة (الشيخ، 2001).

وقد نال موضوع الرضا الوظيفي إهتمام كثير من الباحثين في المجال التربوي، لما له من أثر إيجابي في رفع الروح المعنوية وتحقيق التوافق ألنفسي للمعلمين، وإرتفاع مستوى إنتاجهم، وإنخفاض مستوى الضغوط النفسية المتعلقة ببيئة المدرسة (الهويش، 1999؛ الوليدي، 2001).

ويعرف الرضا الوظيفي بأنه اتجاه إيجابي نحو الوظيفة التي يقوم بها المعلم، حيث يشعر بالرضا عن مختلف العوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية والإدارية المتعلقة بوظيفته (أبو شيخة، 1997).

ونظراً لأهمية هذا الموضوع، فإن الدراسة الحالية هدفت إلى التعرف على درجة إمتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية ومستوى الرضا الوظيفي لديهم، وعلاقتهما ببعض المتغيرات.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن التركيز على تطوير المناهج ومواكبتها لتحديات العصر المتزايدة نتيجة ألتقدم التكنولوجي والعلمي في جميع المجالات لا يكفي لتحقيق عملية التعلم والتعليم الناجحة، بل لا بد من أن يرافق ذلك تطوير وتأهيل وتدريب وتنمية المعلم علمياً ومهنياً، حتى يستطيع التحكم بالكفايات التي تؤهله للقيام بالادوار الهامة والمتجددة على عاتقه. ومن هذا المنطلق يعد امتلاك المعلم بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص للكفايات التدريسية وممارسته لها وشعوره بالرضا عن عمله ركناً هاماً في عملية التطوير والتحديث التربوي الفاعل، لذا فإن زيادة فاعلية التعليم وكفايته تتوقف على مستوى المعلمين العاملين فيه وعلى مستوى أدائهم. فالمعلم الذي يمتلك الكفايات التدريسية تزداد ثقته في الإجراءات والقرارت التي يتخذها للوصول بطلابه إلى الأهداف التربوية المنشودة بنجاح. وإلى هذا تشير الفنلاوي (2003) إلى أن التخطيط للتدريس والإعداد الجيد للدروس يساعد المعلم على أن يستعد لكافة التوقعات ويتخذ التدابير المناسبة أثناء نشاطه التعليمي.

ونظراً لأهمية هذا الموضوع، فقد جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على الكفايات التدريسية الخاصة بفئة معلمي التربية الرياضية على وجه الخصوص، وذلك في محاولة للإجابة عن التساؤلات المتعلقة بتطوير المهارات التربوية والمهنية للمعلمين، وكذلك للتعرف إلى

الكفايات المطلوب توافرها لدى المعلمين سواء كانت كفايات عامة، أو تخصصية، أو مهنية تربوية، أو إجتماعية وحضارية، أو كفايات التنمية الذاتية المهنية.

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة للتربية الرياضية ومديرة مدرسة لفترة طويلة لاحظت قلة إهتمامهم بأداء مهامهم بصورة مناسبة، الأمر الذي دفعها إلى إجراء هذه الدراسة لمعرفة درجة امتلاكهم للكفايات التدريسية التي يجب أن تتوافر لديهم في هذه المرحلة، والتعرف إلى مستوى الرضا الوظيفي لهم لمساعدة المعلم في تجويد تدريس التربية الرياضية، لما لهذه المرحلة الدراسية من أثر بالغ في تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة. وتتحدد مشكلة هذه الدراسة بالاجابة عن السؤال الرئيس: ما درجة امتلاك الكفايات التدريسة ومستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية من وجة نظرهم وعلاقتهما ببعض المتغيرات؟

ويتفرع عن سؤال الدراسة الرئيسي الأسئلة الاتية:

1. ما درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم؟
2. ما مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم ؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية للكفايات التدريسية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية؟
5. هل توجد علاقة بين درجة امتلاك الكفايات ومستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة:

1. درجة الكفايات التدريسية التي يمتلكها معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.
2. مستوى الرضا الوظيفي الذي يمتلكه معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.
3. الفروق بين معلمي التربية الرياضية في درجة امتلاك الكفايات التدريسية وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل.
4. الفروق بين معلمي التربية الرياضية في مستوى الرضا الوظيفي وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل.

أهمية الدراسة

يعتبر العنصر البشري من أهم الموارد في أية منظمة سواء كانت خاصة أو حكومية، كبيرة أو صغيرة، خدمية أو إنتاجية، حيث تتوقف كفاءة وفاعلية المنظمة على كفاءة هذا المورد، وبالتإلى تحرص أية منظمة على استثمار هذا المورد والإستفادة منه إستفادة مثلى. ولكي يتم الاستفادة من هذا المورد بشكل سليم، يستلزم الأمر التقييم المستمر لأدائه حتى يتم التعرف إلى أوجه القوة وذلك لتطويرها وتنميتها، وأوجه الضعف لمعالجتها. وكما هو معلوم فإن أداء الفرد مرتبط بمدى امتلاكه للكفايات اللازمة لنجاحه في مهنته وعمله؛ إذ تعتبر الكفايات التدريسية عاملاً أساسياً في التدريس الفعّال ومتطلباً يجب عليهم امتلاكه للنجاح بمهنتهم التربوية النبيلة؛ حيث إن إمتلاك المعلم للكفايات بمستوى عالٍ سيؤدي إلى مستوى عالٍ في أداء المهام التدريسية التي تقع على كاهله.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في الفائدة التي ستقدمها للمسؤلون في التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية ودرجة امتلاكهم للكفايات التدريسية والعلاقة بينهما في مدارس وزارة التربية والتعليم، كما تستمد هذه الدراسة أهميتها من النتائج التي ستتوصل إليها ومدى الفائدة المرجوة منها، حيث ستفيد الباحثين في مجال تطوير الموارد البشرية حول التنمية الذاتية المهنية بشكل عام، وفي برامج إعداد المعلمين القائمة على مبدأ الكفايات المطلوب توافرها لدى المعلمين.

التعريفات الإجرائية

- **الكفاية التدريسية**: هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض أن يمتلكها المعلم بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته (عبد الباقي واخرون، 2011). وتعرفه الباحثة إجرائياً على أنه الدرجة التي يحصل علىها المعلم على مقياس الكفايات الذي أعد لهذا الغرض.
- **الرضا الوظيفي**: يعرّف اصطلاحاً بأنه احساس داخلي لدى الفرد يتمثل في شعوره بالارتياح والسعادة نتيجة لإشباع حاجاته ورغباته من خلال مزاولته للوظيفة التي يعمل بها، والذي ينتج عنه نوع من رضا الفرد وتقبله لما ستلقي عليه وظيفته من واجبات ومهام (الخيري، 2008). وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه الدرجة التي يحصل علىها معلم التربية الرياضية على مقياس الرضا الوظيفي الذي أعد لهذا الغرض.
- **معلمو التربية الرياضية**: هم أولئك الأشخاص الذين يحملون شهادة في تخصص التربية الرياضية من معهد أو جامعة من الذكور والإناث ويدرّسون مادة التربية الرياضية في المدراس الأردنية الحكومية.
- **المرحلة الأساسية**: ويقصد بها في هذه الدراسة، المرحلة التي تضم الصف الرابع الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي.

حدود الدراسة ومحدداتها

إعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وهذا المنهج يتطلب توضيح حدودها المكانية والزمانية والموضوعية؛ حيث تتحدد نتائج هذه الدراسة في ما يأتي:

1. الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على المدراس الحكومية التابعة لمديرية تربية لواء الجامعة في عمان.
2. الحدود الزمانية: يقتصر البحث على الفترة الزمنية الممتدة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2015/2014.
3. الحدود البشرية: تقتصر هذه الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية (4-10) في مديرية تربية لواء الجامعة.

الحدود الموضوعية: ستتحدد نتائج الدراسة بالأدوات المستخدمة في جمع البيانات من حيث صدقها وثباتها، وكذلك عينة الدراسة وطرق اختيارها وخصائصها. وبالتإلى فإن تعميم النتائج يعتمد على طبيعة أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية من صدق وثبات.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

إن التعرف إلى الأدب النظري السابق يُعد أمراً ضرورياً للتعرف على بعض الحقائق العلمية التي قد تسهم في خدمة الدراسة الحالية، فقد اهتم عددٌ من الباحثين بدراسة الكفايات التدريسية للمعلمين في الوطن العربي بشكل عام وفي الأردن بشكل خاص. ولكن عدد قليلٌ من الباحثين من اهتم بدراسة الكفايات التدريسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين أنفسهم بشكل عام ولمعلمي التربية الرياضية على وجه التحديد. حيث تم الشروع في هذه الدراسة في استعراض المفاهيم والمصطلحات والحقائق التي تمس موضوع الدراسة الحالية، بعد الرجوع إلى ما كُتب حول هذا الموضوع من خلال مصادر موثقة ومتعددة، وبذلك تم تعريف الموضوعات الرئيسة للدراسة الحالية وبيان العلاقات المختلفة بين المواضيع التي تناولتها، وتم التسلسل في طرح الأدب النظري على شكل محاور كما هو مبيّن تاليا.

مهنة التعليم والتدريس

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان، لما يتركه المدرس من آثار على المجتمع كله، فالمدرس يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول طلبته وشخصياتهم، وكيفية نموها. والنجاح في هذا الدور يتطلب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة في مجال تخصصه، ومهارات الحياة وطرائق التدريس، حتى يستطيع الطلبة من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين المجالات العلمية المختلفة (كامل، 2007).

إن المعلمين هم العنصر الأساسي في نجاح العملية التعليمية، وبالتالي هم بحاجة إلى المزيد من العناية والرعاية والبحث عن الأسباب التي تعيق نشاطهم من أجل التخلص منها وتدعيم المواقف الإيجابية وتعزيزها وتوفير كافة الإمكانات المادية والمعنوية التي تزيد هذا النشاط التعليمي، وتساعد المعلمين على تحسين أداءهم وزيادة فعاليتهم التدريسية. فالمعلم له أدوار ومهمات ومسؤوليات مهمة في العملية التعليمة، وهذه الأدوار تتعلق بطبيعة عمله ومنها (نصر الله، 2008):

- المعلم قائد تربوي قادر على استخدام الدافعية، ويفهم دور الاستعداد في التعلم، ويخطط للمواقف التعلىمية، ويتقن مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم المدرسي.
- المعلم قائد اجتماعي، يهتم بتوفير مناخ تعلىمي مناسب، ويضبط نشاطات التفاعل ويكيفها بما يناسب نمو التلاميذ.

- المعلم منشط للنمو الانفعإلى السوي من خلال تقوية جوانب الضعف لدي المتعلمين، ويخفض من مستوى القلق والتوتر لدي المتعلمين، ويركز على الجوانب النفسية والاجتماعية للمتعلمين ويساهم في تحسينها.
- المعلم وسيط تواصل فعّال مع الوالدين والبيئة.

هذه الأدوار والمهمات المهمة المطلوبة من المعلم تحتاج إلى توفر العديد من الكفايات والمهارات التي تساعده على أداء مهماته المطلوبة بفعالية، ومن هذه الكفايات (قطامي، 2011):

- القدرة على تخطيط الدروس من خلال وضع الأهداف التعليمية.
- القدرة على اختيار طرق وأساليب التعليم الملائمة لإمكانات المدرسة والطلبة.
- القدرة على استخدام التقويم بفعالية وبأساليب مختلفة.
- قيادة المواقف الصفية بفعالية.
- تنظيم المهارات الإدارية والفنية التي تساعده على تحقيق أهدافه.
- إتقان مهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة والمدرسين وكافة عناصر العملية التعلىمية.

هذه المهمات والمسؤوليات والكفايات لدى المعلمين تبين مدى أهمية الأدوار المطلوبة منهم في تحسين عملية التعليم والتعلم، وبالتالي لا بد أن ترتبط هذه الأدوار والمهمات بتوفير العديد من المؤثرات والعوامل التي تساعد المعلمين في تحقيق أهدافهم والقيام بأدوارهم المختلفة بالمدرسة بجدية وفاعلية، وذلك حتى تزداد دافعية المعلمين نحو العمل وتزداد أيضاً روحهم المعنوية التي تساعدهم على تقبل عملهم والقيام به في جو نفسي واجتماعي مناسب.

ودور معلم التربية الرياضية يتعدى دور معلمي المواد الأخرى، فهو الصديق واللاعب والمربي، فالطالب لا يتفاعل مع المعلم في المدرسة فقط، بل يكون قريباً منه في كثير من المناسبات والأنشطة الخارجية ومن هنا فإن دوره لا يقتصر على التدريس فقط وإنما يتعدى إلى تنمية شخصية الطالب بصورة متكاملة، وهنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيههم لإحترام الذات ويرشدهم إلى التغلب على ما يعترضهم من مشكلات (خفاجة ومحمد، 2008).

وبهذا يصبح دور معلمي التربية الرياضية ليس مقتصراً على تزويد الطلبة بالمعرفة بل أصبح دوره يشتمل على عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية؛ لذا بدأ الإهتمام العالمي بمعلم الرياضة والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها من خلال برامج تأهيل وإعداد المعلمين. وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات الذي أنتشر أواخر الستينيات وبداية

السبعينيات، ونتيجة لذلك تم القيام بكثير من الدراسات والأبحاث للتعرف إلى أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى المدرس (Arnold & Browan, 1980).

إن تقويم كفاية المعلم أصبح أمراً مطلوباً ووظيفةً موضوعية وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التعليمية التعلمية لأهدافها. وتظهر أهمية تقويم المعلم في الكشف عن تأثيره في العملية التربوية، وكشف نواحي القصور لديه، وإقتراح الوسائل المناسبة لعلاج مكامن الضعف وبواطن القصور، والعمل على تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة.

الكفايات التدريسية

لقد تضاعف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة الأخيرة من القرن الماضي، ولم تقترن الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية. ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها من أجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق مع الانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير ايجابياً في سلوكات المتعلمين.

ولما قصر إحداث هذا التغيير إلا بتعليم جيد ونوعي، فقد سعت التربية الحديثة إلى الإهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة لقبول هذا التغيير، وهذا تطلب مواكبة للتقدم والتطور التكنولوجي العالمي من أجل الاستغلال الأمثل للموارد البشرية المتاحة. لذا اتجهت الانظار إلى الاستعانة بالعلم والتعليم لتوفير الكوادر المتخصصة، وكون المدرسة تعد النواة الأساسية في بناء المجتمع، فإن الإهتمام بالمدارس وتزويدها بكافة مراحلها بمدرسين مدربين ومؤهلين تربوياً وعلميا وفق أفضل الأسالىب الحديثة وأنجحها، أصبح واقعاً يجب التعامل معه والعمل على توفيره (شرشير، 2000).

وبدأ بذلك الإهتمام بإعداد المدرس وتدريبه على فهم متغيرات العصر ومتطلباته والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه، فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتوجيهها، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المدرس الكفء القادر على تحمل مسؤولياته. فشخصية المدرس وكفاياته التعليمية ودافعيته وتمكنه من مادة تخصصه، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعلىمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرائق التدريس المختلفة.

ويتوقف دور المعلم في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية، ويبقى عاملاً حاسماً في إنجاح العملية التربوية أو إفشالها، ذلك لأن وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين، بل

إنه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية، والاجتماعية، والجسمية، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة.

وبالتالي فإن تقويم كفاية المعلم وظيفة موضوعية، وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها. وتظهر أهمية تقويم المعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التربوية. وكشف نواحي القصور إن وجدت، واقتراح الوسائل المناسبة والعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعلىمية. لذا تعد الكفايات التدريسية أحد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ودرجة توافرهذه الكفايات لديهم عامل أساسي ومهم لنجاحهم في أداء واجبهم العملي والتعلىمي.

وترجع الجذور العلمية لمصطلح الكفايات واستخدامها في التربية إلى علم النفس السلوكي الذي نشأ وتطور خلال النصف الأول من القرن الماضي، وظهر التركيز على استخدام الكفايات في مجال تربية المعلمين من ناحية الإعداد والتدريب والتأهيل في أوائل السبعينات بعد أن حذر عدد من المربين الأمريكيين من عدم الأهلية الوظيفية للكثير من المعلمين، ونتيجة لذلك تم إعداد برامج تدريسية لهم تقوم على الاستخدام المكثف للأهداف السلوكية للكفايات التدريسية لتعليم الطلبة (الربيعي، 2013).

وتعرف الكفاية التدريسية لمدرس التربية الرياضية بأنها مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والخبرات والمهارات خلال الموقف التعلىمي على أن يتسم هذا السلوك بمستوى عالٍ في الأداء والدقة (محمد، 2001).

والكفايات التدريسية تشمل ما يلي:

1. الكفايات المعرفية: وهي عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام.
2. الكفايات الوجدانية :وهي عبارة عن أداء الفرد واستعداداته، وميوله واتجاهاته وقيمته ومعتقداته وسلوكه الوجداني، وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة.
3. الكفايات الأدائية: وهي الكفايات التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس-الحركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

4. الكفايات الإنتاجية: وهي تعني إثراء الفرد للكفايات في عمله والبرامج التي تركز على الكفايات الانتاجية تعد لتخرج مؤهلاً كفؤاً، والكفاية الانتاجية تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله بكل إتقان وتفان (زيتون، 2004).

الرضا الوظيفي

يعرف أبوشيخة (1998) الرضا الوظيفي بأنه اتجاه إيجابي نحو الوظيفة التي يقوم بها الفرد حيث يشعر فيها بالرضا عن مختلف العوامل البيئية والاجتماعية والإقتصادية والإدارية والفنية المتعلقة بالوظيفة. ويعرفه المعمر (1993) بأنه الحالة التي يحقق الفرد من خلالها ذاته ويشبع رغباته مما يجعله مقبلاً على عمله بحماس ورغبة ويحرص على زيادة كفاءته الإنتاجية.

ويتضح من خلال التعريفات السابقة بأنها تركز على العديد من الأمور التي تهتم بتحسين الجوانب النفسية للفرد بما فيها المعلمين من خلال استخدام العديد من المؤثرات والعوامل المرتبطة بسياسة النظام التعليمي، بالإضافة لتحسين الجوانب المادية كالأجور والحوافز والتي تؤثر إيجابياً على المعلمين، الأمر الذي يؤدي إلى تحسين الأمن والرضا الوظيفي وتطوير فعالية أدائهم التعليمي.

بعض النظريات المفسرة للرضا الوظيفي

1. نظرية هرزبرج (Harzberg): من النظريات المفسرة للرضا الوظيفي نظرية هرزبرج والتي تسمى بنظرية العاملين وهى ترتبط أصلاً بتطبيق نظرية ماسلو للحاجات الإنسانية في مواقع العمل، حيث رأى "هرزبرج" أن هناك مجموعة من العوامل تعتبر بمثابة دوافع تؤدي إلى رضا العاملين عن أعمالهم وأطلق عليها عوامل مرتبطة بالوظيفة، ومنها إحساس الفرد بالإنجاز، وتحمل المسؤولية (خليل وشرير، 2008).
2. نظرية فروم (Vroom): فسر "فروم" الرضا الوظيفي على أساس أن عملية الرضا أو عدم الرضا تحدث نتيجة للمقارنة التي يجريها الفرد بين ما كان يتوقعه من عوائد السلوك الذي يتبعه وبين المنفعة الشخصية التي يحققها بالفعل، ومن ثم فإن هذه المقارنة تؤدي بالفرد إلى المفاضلة بين عدة بدائل مختلفة لاختيار نشاط معين يحقق العائد المتوقع بحيث تتطابق مع المنفعة التي يجنيها بالفعل، وهذه المنفعة تضم الجانبين المادي والمعنوي معاً. وتفترض نظرية عدالة العائد في تفسيرها للرضا الوظيفي أن الفرد يحاول الحصول على العائد أثناء قيامه بعمل ما، ويتوقف رضاه على مدى اتفاق العائد الذي يحصل عليه من عمله مع ما يعتقد أنه يستحقه (خليل وشرير، 2008).

عوامل ومحددات الرضا الوظيفي

يحدد عبدالخالق عوامل الرضا (1986) بما يلي:

1. عوامل ذاتية تتعلق بقدرات ومؤهلات ومهارات العاملين.
2. عوامل تنظيمية تتعلق بظروف وشروط العمل.
3. عوامل بيئية تتعلق بالظروف البيئية المؤثرة على العمل والعامل.

أهمية الرضا الوظيفي للمعلمين في العملية التربوية

تتحدد الإدارة بشكل عام بعنصرين هما: العنصر التنظيمي، والعنصر البشري (الإنساني). فعنصر التنظيم يتكون من الهياكل والوظائف التي يمكن تغييرها وإعادة تشكيلها، بحيث تصبح أكثر كفاءة وفعالية، وأكثر ملاءمة للظروف البيئية المتطورة. أما العنصر البشري، فيتعلق اهتمامه بالجانب الإنساني عن طريق التدريب المستمر للموظفين والإداريين، وإكسابهم المهارات المناسبة لعملهم، وتنمية الإحساس بالمسؤولية لديهم، والثقة في نفوسهم والقدرة على اتخاذ القرارات التي تقع ضمن نطاق صلاحياتهم. إضافة إلى ذلك فإن تلبية احتياجات العاملين الوظيفية والشخصية، وتوفر الخدمات العامة لهم في المؤسسة من شأنها تعزيز أواصر الألفة والانتماء عند العاملين نحو مؤسستهم، وهذا ينسجم ويتناغم مع الهدف الأساس الذي وجدت الإدارة من أجله ألا وهو خدمة الأفراد، والاستجابة لحاجاتهم (مجيد، 2012).

وانطلاقاً من ذلك، فإن مؤسسات التعلىم بكافة أنواعها تتأثر إلى حد كبير بنوع الإدارة ونوع عملياتها المختلفة، كما أنها تخضع إلى مجموعة من القوانين والأنظمة والتعليمات التي تحاول من خلال إدارتها رفع وتحسين أوضاع العاملين فيها ورفاهيتهم، وذلك بالاستجابة لاحتياجاتهم وتوفير الخدمات العامة لهم من أجل نيل رضاهم الوظيفي، الأمر الذي يزيد من طاقاتهم ودافعيتهم نحو تحقيق وإنجاز الأهداف التعليمية (الجعنيني، 1994).

وبناءً على تطور الإدارة بشكل عام واتساع مجالاتها في العصر الحاضر، فلم تعد الإدارة التعليمية عبارة عن عملية روتينية تقليدية يتم فيها تنفيذ الأوامر ضمن منهج واحد وثابت، بل أصبحت عملية إنسانية ديناميكية تهدف إلى تلبية احتياجات المعلمين وكافة العناصر التعليمية وتقديم الخدمات الضرورية العامة وكل ما يتصل بهم وتحسين رضاهم الوظيفي.

ومن أجل توطيد علاقة إيجابية بين المعلمين والإدارة التعليمية والمدرسية لتحقيق الهدف الذي وجدت من أجله، لابد من استخدام عوامل ومعايير موضوعية تحقق العدالة ورضا

المستفيدين من توزيع الخدمات التي تقدمها الإدارة التعلىمية للمعلمين (Dinham & Scott, 2000).

ومن هنا يتأثر الرضا الوظيفي لدي المعلمين بالعديد من العوامل والمؤثرات التي تهتم بحالة المعلمين النفسية والمادية، حيث تؤثر السياسة التعليمية وما تقدمه الإدارة التعلىمية للمعلمين من إمكانات وحوافز مادية ومعنوية بشكل كبير على نشاط المعلمين وأدائهم. كما يؤثر أسلوب الإدارة المدرسية القيادي بما ينتهجه من ممارسات ديمقراطية أو تسلطية على ممارسات وسلوك المعلمين نحو العمل وتحسين الأداء، حيث يمثل مديرو المدارس بأنهم العنصر المتفاعل بصورة مباشرة مع المعلمين من خلال نمط قيادته وعلاقاته الإنسانية مع المعلمين التي تعتمد على العدل والمساواة ومراعاة شؤونهم في كافة المجالات، وما يقدمه من زيادة وتحسين في النمو المهني لهم.

وتفترض نظرية عدالة العائد في تفسيرها للرضا الوظيفي أن الفرد يحاول الحصول على العائد أثناء قيامه بعمل ما، ويتوقف رضاه عن مدى اتفاق العائد الذي يحصل عليه من عمله بما يعتقد أن يستحقه العائد، وهذا يؤكد مدى الخدمة التي تقدمها المؤسسة للأفراد العاملين بها وأثرها على حسن أداء الفرد لوظيفته وخاصة المعلمين. لذا فيعتقد إن هناك ارتباطاً عكسياً بين العائد الفاقد والعائد الفعلى من جهة والرضا الوظيفي عن العمل من جهة أخرى. حيث يقوم الفرد بعملية متوازنة بين عملية العائد وما يقدمه الفرد للمؤسسة، فإذا تساوى العائد بما يقدمه الفرد للمؤسسة يزداد الشعور بالرضا، وأي اختلال بالتوازن لصالح المؤسسة يقل الرضا الوظيفي (Hean & Garrett, 2001).

وهناك عومل عديدة يمكن استخدامها من قبل الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية بصورة مباشرة في التأثير وتوجيه سلوك المعلمين وتحسين أدائهم المدرسي والصفي بما ينعكس بالإيجاب على تحسين العملية التعليمية بشكل عام، وإحداث النمو المتكامل والشامل للطلبة في كافة النواحي والتي تسعي الإدارة التعليمية بمساعدة الإدارة المدرسية على تحقيقها لدى الطلبة باعتبارهم محور العملية التعليمية من خلال توفير ما يلي (Koustelios, 2001):

1. الاهتمام بعملية النمو المهني للمعلمين من خلال استخدام أساليب جديدة وعديدة وبأسلوب علمي بناء على حاجاتهم المهنية والإدارية والتي تأهلهم للعمل والحصول على تعلم ذو معنى وفعال ينعكس على الطلبة.

2. تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين بناء على نشاطهم وخبراتهم وقدراتهم، حتى يشعر المعلمين بانتمائهم للمدرسة؛ وهذا يتطلب سياسة تعليمية واضحة من قبل الإدارة التعليمية توفر لهم بيئة تعليمية ومناخ تعليمي مناسب لأدائهم الوظيفي .
3. التعرف على حاجات المعلمين المهنية في عملية التدريس وتقديم دورات تدريبية أثناء الخدمة لهم بناء على هذه الحاجات من أجل إكسابهم العديد من المهارات التي تساعدهم في التعامل مع مكونات المدرسة المادية والمعنوية بسهولة، وتسهم في تحقيق الأهداف المدرسية في أقل جهد وتكلفة ووقت.
4. استخدام أنماط قيادية ديمقراطية من قبل الإدارة المدرسية تركز على رفع الروح المعنوية والانتماء للمعلمين، وتزيد دافعيتهم نحو التعلم وحب مهنة التدريس من خلال زيادة التفويض وحسن التعامل ومراعاة شؤونهم الشخصية بالمدرسة، وإقامة علاقات متوازنة معهم تحببهم في العمل المدرسي.
5. أن تتسم أساليب الإشراف التربوي التي يستخدمها المديرون والمشرفون التربويين مع المعلمين بالديمقراطية والتي تراعي حاجات المعلمين المهنية، وأن تبتعد عن الأسلوب التسلطي وتصيد أخطاء المعلمين، وأن تتم الزيارات الصفية للمعلمين حسب الأصول العلمية الحديثة والتي تعتمد على التعاون والمشاركة في عملية الإعداد والتنفيذ والتقويم للزيارة الصفية.

وعليه، فإن المعلمين بحاجة إلى المزيد من الاهتمام في كافة الجوانب المادية والمعنوية التي تساعدهم للقيام بدورهم الكبير اتجاه الطلبة والمدرسة والمجتمع، ومن هنا يمكن دور الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية في توفير كافة الخدمات المادية التي يحتاجها المعلمون والتي تعتبر من أهم العوامل التي يشعر المعلمون من خلالها بتوفر عنصر الأمن والأمان والروح المعنوية والطمأنينة، وتزيد دافعيتهم نحو تحسين الأداء،وهذه الخدمات تتعلق بتحسين الأجور وطرق الترقيات والنقل لأماكن عمل بالمدارس قريبة من سكناهم، وتقديم حوافز مادية ومعنوية لهم تشجعهم على المزيد من العطاء والجهد. أما الجوانب المعنوية فيجب أن تركز على تحسين نموهم الإداري المهني في عملية التعليم والتعلم من خلال التدريب المستمر أثناء الخدمة لتدعيم وتوليد مهارات تعليمية في كافة المجالات تزيد من فعاليتهم الأدائية، وعمل دورات تدريبية مناسبة لحاجاتهم بإشراف متخصصين بالجوانب المهنية اللازمة للمعلمين لأداء عملهم ضمن المواصفات والتوصيف الوظيفي المطلوب منهم. وهذا يتطلب توفير مناخ تنظيمي مدرسي مناسب وهذا يرتبط بنمط القيادة التي يتبعه مديرو المدارس في تنفيذ مهماتهم الإدارية والفنية والاجتماعية بالمدرسة.

ويتطلب ذلك أيضاً توفير مهارات وقدرات قيادية من قبل مديري المدارس والمشرفين التربويين في عملية الاتصال والتواصل الفعال مع المعلمين ضمن استخدام أساليب إشرافية متنوعة وحديثة في التقويم تأخذ في الاعتبار حالات وظروف المعلمين النفسية والاجتماعية من خلال بناء علاقات اجتماعية بناءة معهم، والمشاركة معهم في إتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم، واحترام آرائهم وأفكارهم وميولهم، بعيداً عن استخدام أساليب الإشراف القديمة التي تركز على تصيد أخطاء المعلمين ومحاسبتهم، الأمر الذي يولد لديهم جوانب سلبية نحو عملية التعلم، ويولد لديهم أيضاً عدم الرغبة في تحسين وتطوير أدائهم بشكل فعال.

ثانياً: الدراسات السابقة

تناولت بعض الدراسات السابقة مواضيع ومجالات مختلفة حول الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى المعلمين. وقد اطّلعت الباحثة على عدد من هذه الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية. وفيما يلي عرض لتلك الدراسات رتبت حسب تسلسلها الزمني، وجرى دمج الدراسات العربية والأجنبية معاً.

المحور الاول: دراسات حول الكفايات التدريسية

أجرى الرواحي والهنائي (2013) دراسة هدفت إلى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان ومعرفة الفروق الإحصائية وفقاً لمتغيرات النوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية. وتكونت عينة الدراسة من (142) معلماً و(168) معلمة، استخدم الباحثان استبانة كأداة لجمع البيانات. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسية تراوحت بين القليلة والمتوسطة والمرتفعة، وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق احصائية طبقاً للنوع والمنطقة التعليمية فيما وجد فروق احصائية تعزى للخبرة التدريسية؛ وأن أكثر أسباب اختيار مهنة تدريس الرياضة هو حب الرياضة.

وأجرى عبد الباقي وآخرون (2011) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط في العراق. حيث تكونت عينة الدراسة من (120) مدرساً ومدرسة، وتم استخدام اداة على شكل استبانة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى أن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية، وأن مجال الأهداف حصل على الاهتمام الأول تلاه مجال التخطيط ثم التنفيذ والتنظيم والتقويم.

وأجرى الخزعلي والمومني (2010) دراسة هدفت إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى

في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. وتكونت عينة الدراسة من (168) معلمة، واستخدمت أداة لجمع البيانات تضمنت (38) كفاية تدريسية. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائياً في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات وذوات الخبرة التي تزيد عن (6) سنوات.

وأجرى سليم وحسن (2009) دراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظات إقليم كوردستان. وتكونت عينة الدراسة من (61) مدرساً ومدرسة؛ وتم استخدام استبانة كأداة لجمع البيانات المطلوبة. وتوصل الباحثان إلى تفوق مدرسي التربية الرياضية في محاور كفايات تنفيذ الدرس، والإلمام بالمادة الدراسية، الانشطة الداخلية والخاصة على مدرسات التربية الرياضية لمحافظات إقليم كردستان.

وأجرى كل من كوفاك وسلون وستارك (Kovac, Sloan, & Starc, 2008) دراسة هدفت إلى معرفة الكفايات اللازمة للتدريس في مجال التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بسلوفينيا. حيث تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واشتملت عينة الدراسة على (85) معلماً ومعلمة ممن يدرسون الرياضة في المراحل الإبتدائية والثانوية. وتوصل الباحثون إلى أن أهم الكفايات التدريسية كانت إدارة وتنظيم الصف، وتطبيق النظريات التربوية، والقدرة على الربط بين مناهج الرياضة مع مناهج المواد الأخرى.

وأجرى عبدالحق (2004) دراسة هدفت إلى معرفة الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس بفلسطين. حيث شملت عينة الدراسة على (60) معلماً ومعلمة. واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وأظهرت النتائج قدرة المعلمين الكبيرة جداً على اختيار الأهداف التعليمية المناسبة للمراحل التعليمة التي يدرسونها واختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الامكانات المتوافرة في المدارس.

وأجرى أبو نمرة (2003) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدراس. وتكونت عينة الدراسة من (243) معلماً ومعلمة و(62) مديراً ومديرة. واستخدمت الدراسة استبانة لجمع البيانات. ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة امتلاك المعلمين الكفايات الادائية بدرجة كبيرة؛ وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بمجموعة من التوجيهات من أهمها: استخدام الكفايات التعليمية الادائية التي توصلت اليها هذه الدراسة في مجال الإشراف التربوي وفي دورات تدريب المعلمين.

المحور الثاني: دراسات حول الرضا الوظيفي

أجرى التبيني والعنزي (2014) دراسة هدفت إلى معرفة عوامل الرضا الوظيفي من وجهة نظرهم لمعلمي محافظة القريات في السعودية، وأثر كل من متغير المؤهل العلمي، والخبرة، والمرحلة التعليمية، على عوامل الرضا الوظيفي. وتكونت عينة الدراسة من (3007) معلماً، اختيروا بالطريقة العشوائية الطبيعية، وتم استخدام استبانة كإداة للدراسة تكونت من (79) فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح مؤهل البكالوريوس والدراسات العليا؛ وأظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة فوق عشر سنوات. وأوصت الدراسة بضرورة الارتقاء بالوضع الإقتصادي للمعلم والعمل على تغيير نظرة المجتمع لمهنة التعليم.

وأجرى الزيادات (2009) دراسة هدفت إلى التعرف على النمط القيادي السائد لدى مدراء المدارس الحكومية ومن جهة نظر معلمي التربية الرياضية وعلاقته بمستوى الرضا الوظيفي لدى هؤلاء المعلمين، والتعرف على العلاقة بين النمط القيادي السائد لدى مدراء المدارس الحكومية وبين الرضا الوظيفي لمعلمي الرياضة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وعلاقته ببعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من (96) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء في الأردن تم اخيارهم بالطريقة العشوائية الطبيقية. واستخدم الباحث استبيانتين، أحدهما للأنماط القيادية مكونة من (56) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، والأخرى استبانة للرضا الوظيفي مكونة من (56) فقرة وموزعة على خمس مجالات. ومن نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحث أن الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية ظهر على المقياس ككل بمستوى جيد؛ وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود تأثير لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي على مجالات الرضا الوظيفي.

وأجرى خليل وشرير (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الرضا الوظيفي وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى المعلمين (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية) في محافظة غزة بفلسطين. وقد تكونت عينة الدراسة من (360) معلما ومعلمة. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا في الرضا الوظيفي ككل لصالح الإناث وحملة الدبلوم المتوسط والمرحلة الأساسية الدنيا؛ بينما لم توجد فروق في الرضا عن الراتب، وبالنسبة لتحقيق المهنة للذات فكانت الفروق لصالح الإناث، حملة الدبلوم المتوسط والمرحلة الأساسية الدنيا، وبالنسبة لطبيعة العمل وظروفه، والعلاقة بالمسئولين كانت الفروق لصالح

الإناث، حملة الدبلوم المتوسط والمرحلة الأساسية الدنيا، أما سنوات الخبرة فلا يوجد لها أي أثر على الرضا الوظيفي.

واجرى الزبون وآخرون (2007) دراسة هدفت إلى معرفة درجة الرضا الوظيفي لدى معلمي المدارس الثانوية في الأردن عن مهنتهم وعلاقة ذلك بمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة العملية، والعبء التدريسي. وتكونت عينة الدراسة من (620) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مديريات التربية والتعليم لمحافظة الزرقاء. واستخدم الباحثون استبانة لقياس الرضا الوظيفي تكونت من (63) فقرة موزعة على ستة مجالات. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الرضا الوظيفي لدى معلمي وملعمات المرحلة الثانوية كانت متوسطة في مجالات تقييم المعلم المهنية، والبعد الاجتماعي، والبيئة المدرسية، والإشراف التربوي. وأظهرت نتائج الدراسة كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والعبء التدريسي؛ في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية.

وأجرى زايد (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان وعلاقته ببعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من (131) معلماً ومعلمة للتربية البدنية. واستخدم الباحث مقياس للرضا الوظيفي تم تطويره من قبل الباحث. ومن النتائج التي أظهرتها الدراسة أن أفراد عينة الدراسة ذوي سنوات الخبرة الأقل يظهرون مستويات رضا أعلى من أقرانهم ذوي سنوات الخبرة الأكثر، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين حملة شهادة البكالوريوس وحملة شهادة الدبلوم وذلك لصالح حملة شهادة البكالوريوس.

وأجرى العاجز ونشوان (2004) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الرضا الوظيفي وتطوير فعالية أداء المعلمين بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة. وتكونت عينة الدراسة من (302) معلما ومعلمة. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن أكثر عوامل الرضا الوظيفي التي تسهم في تطوير فعالية أداء المعلمين كانت سلامة النظام والانضباط المدرسي، ومراعاة احتياجات المعلمين المهنية في الجدول المدرسي، ,توفير الأمن والآمان والحرية والديمقراطية للمعلمين، واستخدام أساليب متنوعة وحديثة في الإشراف التربوي. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين عوامل الرضا الوظيفي وتطوير فعالية أداء المعلمين المدرسي لصالح الذكور، وطبقا للمرحلة التعليمية لصالح المرحلة الإعدادية، وطبقا للمؤهل لصالح حملة الشهادات العليا؛ بينما تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بالنسبة لمتغير سنوات الخدمة.

وأجرت الخصاونة (2000) دراسة هدفت إلى معرفة درجة الرضا الوظيفي لدى المعلمين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعلمي لقصبة الكرك، وهل هناك أثر لدرجة الرضا الوظيفي لدى المعلمين وجنسهم في أساليب معالجة المشكلات السلوكية التي تواجههم مع الطلبة. وتكونت عينة الدراسة من (459) معلماً ومعلمة تم اختيارها بالعشوائية الطبقية. وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتفاعل متغير الرضا الوظيفي للمعلمين وجنسيتهم ولصالح الذكور الراضين. وأوصت الدراسة بتحسين ظروف العمل لما له من دور في رفع مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين.

أما ظاظا (1997) فقد أجرى دراسة هدفت إلى تحديد درجة الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من (318) معلماً ومعلمة من مختلف مديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية. واستخدم الباحث استبيان لرضا الوظيفي تكون من ثمانية مجالات. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة الرضا الوظيفي بشكل عام كانت متوسطة؛ وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق في درجة الرضا الوظيفي تعزى للجنس؛ في حين أظهرت النتائج وجود فروق تغزى لصالح الخبرة الأكثر.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح للباحثة من خلال استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية، ومن خلال استقراء بعض المناهج المستخدمة فيها وأهدافها ونتائجها وأدواتها، ما يلي:

1. فيما يتعلق بالمنهج المستخدم، تتفق هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في استخدام منهج البحث، حيث إنّ الدراسة الحالية إستخدمت المنهج الوصفي.
2. بعض الدراسات السابقة هدفت إلى دراسة درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وهذا ما تتفق فيه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها جانب الكفايات التدريسية. ولكن تتميز الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة بأنها أضافت البحث في علاقة الكفايات التدريسية بالرضا الوظيفي؛ حيث - وحسب علم الباحثة- هناك القليل من الدراسات التي بحثت في هذين المتغيرين معاً.
3. هدفت بعض الدراسات إلى درست الكفايات التدريسية للمعلمين إلى دراسة درجة توفر تلك الكفايات التدريسية في ضوء بعض المتغيرات مثل المؤهل العلمي وسنوات الخبرة وغيرهما؛ وبالتالي فإن متغيرات هذه الدراسة (الجنس والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي) متشابهة مع متغيرات نظيراتها من الدراسات السابقة، ولكن إن ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات الأخرى أنها تشمل متغير الرضا الوظيفي للمعلمين وهذا ما لم تتطرق إليه الدراسات السابقة؛ في حدود علم واطلاع الباحثة.
4. واخيراً، شَكّلت الدراسات السابقة قاعدة بيانات مهمة بالنسبة للباحثة، بحيث استفادت منها في تصميم ووضع أدوات الدراسة من جانب؛ ومن جانب آخر تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابق في حجم العينة، والإجراءات، ومكان إجراء الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي تم تطبيقها من أجل تحقيق أهداف الدراسة، بحيث ستقدم وصفاً دقيقاً لمنهجية البحث التي استخدمت في الدراسة، وكذلك وصفاً لمجتمع الدراسة، والطريقة التي تم بها اختيار العينة (أفراد الدراسة)، وكذلك ستقدم وصفاً لأداتي الدراسة ، وطرق التحقق من الخصائص السكومترية (الصدق والثبات) لها. ووصفاً للإجراءات والأساليب المستخدمة لمعالجة البيانات إحصائياً، و فيما يلي وصف للعناصر السابقة من إجراءات الدراسة.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأغراض الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية لواء الجامعة في عمان والبالغ عددهم (78) معلماً ومعلمة، منهم (35) معلماً و(43) معلمة، ، في الفصل الثاني للعام الدراسي 2015/2014.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (65) معلماً ومعلمة منهم (30) معلماً و(35) معلمة بعد أن تم استبعاد (13) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة وذلك بسبب غيابهم أثناء تطبيق الدراسة لأسباب مختلفة.

والجدول (1) يبين عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

الجدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية

المتغير	الجنس		المؤهل العلمي		الخبرة التدريسية		الكلي
الفئة	ذكر	انثى	بكالوريوس أو أقل	دراسات عليا	عشر سنوات فأقل	اكثر من عشر سنوات	
العدد	30	35	55	10	29	36	65

أداتا الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم إعداد أداتي قياس لجمع البيانات اللازمة بحيث تكشف من خلالهما الكفايات التدريسية ومستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية. وذلك من خلال اعداد الباحثة لمقياسي الكفايات التدريسية و مستوى الرضا الوظيفي كما هو مبين تالياً.

الأداة الأولى: مقياس الكفايات التدريسية

بعد الإطلاع على الأدبيات السابقة المتخصصة في مجال الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، والإطلاع على ما توفر من البحوث، والدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع الدراسة، تم إعداد مقياس الكفايات التدريسية وذلك لتحديد درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية لهذه الكفايات، وتكون المقياس في صورته النهائية من (32) فقرة موزعة على المجالات الآتية: المجال الأول وهو مجال التخطيط وتكون من (12) فقرة، حيث مدى العلامات لهذا المجال تراوح بين (12 – 60). والمجال الثاني وهو مجال التنفيذ وتكون من (10) فقرات، حيث مدى العلامات لهذا المجال تراوح بين (10 – 50). والمجال الثالث وهو مجال التقويم وتكون من (10) فقرات، حيث مدى العلامات لهذا المجال تراوح بين (10 – 50) أيضاً.

وبذلك يكون مدى العلامات الكلي للمقياس الذي تكون بصورته النهائية من (32) فقرة، (32 – 160). حيث صمم المقياس وفق مقياس (ليكرت) الخماسي الذي يبيّن درجة توفر الكفايات التدريسية في ضوء متغيريات الجنس والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي، كما هو مبين في الملحق (1)، وذلك وفقاً للتوزيع التالي: مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً، وتعطى الدرجات (1،2،3،4،5) على التوالي.

هذا وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة ثلاثة مستويات لتقدير درجة توفر الكفايات التدريسية، على النحو التالي:

- المستوى الاول: مرتفعة إذا كان التقدير يقع ضمن الفئة من (3.68 – 5).
- المستوى الثاني: متوسطة إذا كان التقدير يقع ضمن الفئة من (2.34 - 3.67).
- المستوى الثالث: منخفضة إذا كان التقدير يقع ضمن الفئة من (1 - 2.33).

صدق مقياس الكفايات التدريسية

للتحقق من الصدق الظاهري وصدق ارتباط الفقرات مع المجال، تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين الخبراء وذوي الاختصاص في مجال القياس والتقويم، والمناهج والتدريس، والتربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية وكلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ، وذلك بهدف التأكد من:

- مدى وضوح فقرات المقياس.
- ملاءمة فقرات المقياس للهدف الذي أعد لأجله.
- مدى سلامة الصياغة اللغوية لفقرات المقياس وصياغته.
- الدقة العلمية لفقرات المقياس وانتمائه للمجالات.
- اقتراح فقرات مناسبة، وحذف الفقرات غير المناسبة، واستبدال بعض الفقرات بما يناسب المقياس.

وفي ضوء أراء المحكمين وملاحظاتهم تم حذف بعض الفقرات، واستبدال بعضها الآخر، لتصبح الأداة الأولى (مقياس الكفايات التدريسية) بصورته النهائية مكون من (32) فقرة مقسمة إلى ثلاثة مجالات (أنظر الملحق (1))؛ وليكون المقياس في صورته النهائية جاهز للتوزيع على عينة الدراسة.

ثبات مقياس الكفايات التدريسية

تم التحقق من ثبات (مقياس الكفايات التدريسية) بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية التي ضمت (20) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة. وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل الثبات كرونباخ – ألفا للأداة الكلية حيث بلغ معامل الثبات (0.869)؛ وتراوحت معاملات كرونباخ – ألفا للمجالات الفرعية بين (0.683) و(0.802)، مما يشير إلى ثبات مرتفع لمقياس الكفايات التدريسية. وتعتبر هذه القيّم مناسبة لأغراض الدراسة الحالية. والجدول (2) يبين قيم معامل كرونباخ ألفا لكل مجال من مجالات هذا المقياس وكذلك للمقياس الكلي.

الجدول (2) معامل كروبناخ ألفا الكلي ولكل مجال من مجالات مقياس الكفايات التدريسية

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
1	مجال التخطيط	12	0.802
2	مجال التنفيذ	10	0.683
3	مجال التقويم	10	0.716
	الكلـــي	**32**	**0.869**

وتشير معاملات الثبات الموضحة في الجدول (2) أعلاه بأن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مقبولة لأغراض هذه الدراسة والاستمرار بإجراءاتها.

الأداة الثانية: مقياس الرضا الوظيفي

بعد إطلاع الباحثة على الأدب النظري والدراسات السابقة طورت مقياس لقياس وتحديد مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وفق نظام ليكرت الخماسي . وتكون هذا المقياس بصورته النهائية من (30) فقرة، كما هو مبين في الملحق (2)، وذلك وفقاً للتوزيع التالي: مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً، اعطيت الدرجات (1،2،3،4،5) على التوالي. حيث تراوحت الدرجات على هذا المقياس بين (30 – 150).

وتم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين والأخذ بتعديلاتهم واقتراحاتهم وأجريت التعديلات المناسبة وذلك بحذف عدد من الفقرات وتعديل عدد من الفقرات وإضافة بعض الفقرات ليصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (30) فقرة من بينها (7) فقرات سالبة ذوات الأرقام (3، 5، 7، 10، 11، 15، 19)، حيث تم عكس قيمها عند معالجة البيانات احصائياً.

هذا وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة ثلاثة مستويات لتقدير مستوى الرضا الوظيفي، على النحو التالي:

- المستوى الاول: مرتفعاً إذا كان التقدير يقع ضمن الفئة من (3.68 – 5).
- المستوى الثاني: متوسطاً إذا كان التقدير يقع ضمن الفئة من (2.34 - 3.67).
- المستوى الثالث: منخفضاً إذا كان التقدير يقع ضمن الفئة من (1 - 2.33).

صدق مقياس الرضا الوظيفي

تم التحقق من صدق المحتوى لمقياس الرضا الوظيفي، وذلك من خلال عرضه بصورته الأولية على عدد من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من الخبراء وذوي الاختصاص في المناهج والتدريس والتربية الرياضية والقياس والتقويم في كليتي العلوم التربوية وكلية التربية الرياضية ، وذلك بهدف التأكد من الآتي:

- مدى وضوح فقرات المقياس.
- ملاءمة فقرات المقياس للهدف الذي أعدت من أجله.
- مدى سلامة الصياغة اللغوية لفقرات المقياس وصياغته.
- الدقة العلمية لفقرات المقياس.
- اقتراح فقرات مناسبة، وحذف الفقرات غير المناسبة.

وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم حذف بعض الفقرات، واستبدال بعضها الآخر، ليصبح امقياس بصورته النهائية مكون من (30) فقرة (أنظر الملحق (2)).

ثبات المقياس

تم التحقق من ثبات مقياس الرضا الوظيفي بعد تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة التي اشتملت على (20) معلماً ومعلمة. وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل الثبات كرونباخ – ألفا لهذا المقياس حيث بلغ (0.857)؛ وهذه القيمة تشير إلى أن المقياس يتتمع بدرجة ثبات مقبولة لإغراض هذه الدراسة والاستمرار بإجراءاتها.

إجراءات الدراسة

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الأتية:

- الاطلاع على الدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع الكفايات التدريسية ومستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية، وذلك بغرض تحليلها والاستفادة منها في إعداد الإطار النظري، وتوظيفها في معالجة مشكلة الدراسة الحالية وإجراءاتها .
- إعداد أداتي الدراسة وهما مقياس الكفايات التدريسية ومقياس الرضا الوظيفي والتحقق من صدقهما وثباتهما.
- الحصول على الكتب والموافقات الرسمية اللازمة لأغراض الدراسة، كتاب موجه من كلية الدراسات العليا إلى رئاسة الجامعة الأردنية لمخاطبة وزير التربية والتعليم لأخذ إذنه بتطبيق الدراسة في مدارسها، وبناء عليه تم الحصول على كتاب موجه إلى مديرية

التربية والتعليم في لواء الجامعة لتسهيل مهمة الباحثة في توزيع المقياسين على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس لواء الجامعة الحكومية في العاصمة عمان، (ملحق (3)) يوضح ذلك.

- طبقت الباحثة أداتي الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة (20) معلماً ومعلمة، للتأكد من ثبات المقياسين.
- حصر مجتمع الدراسة وتحديد العينة بصورتها النهائية.
- تطبيق أداتي الدراسة على أفراد الدراسة (78) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية بلواء الجامعة في عمان، من خلال توزيعها عليهم بشكل شخصي.
- جمع أأداتي الدراسة من أفراد عينة الدراسة وتم ذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2015/2014.
- رصد وتفريغ البيانات على قوائم خاصة، ثم إدخالها إلكترونياً باستخدام البرنامج الإحصائي "الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية" (SPSS).
- تحليل النتائج ومعالجتها إحصائيا، وتفسيرها، ومناقشتها.
- تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة: : وتتضمن ثلاث متغيرات هي:

- الجنس: وله فئتان: ذكر وأنثى.
- المؤهل العلمي: وله مستويان: بكالوريوس أو أقل، ودراسات عليا.
- الخبرة التدريسية: وله مستويان: 10 سنوات فأقل، وأكثر من عشر سنوات.

ثانياً: المتغيرات التابعة: وتتضمن متغيرين هما:

- الكفايات التدريسية: وله ثلاث مستويات: درجة عالية، درجة متوسطة، درجة منخفضة.
- الرضا الوظيفي: وله ثلاث مستويات: منخفض، متوسط، مرتفع.

المعالجة الاحصائية

لمعالجة البيانات وللإجابة عن اسئلة الدراسة استخدمت المعالجات الإحصائية الآتية:

للإجابة عن السؤال الأول والثاني، حسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وحددت درجات التقدير التقويمية للفقرات والأبعاد الفرعية والمجال الكلي.

للإجابة عن السؤال الثالث والرابع ، حسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية كما استخدم تحليل التباين المتعدد MANCOVA لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات.

وللإجابة عن السؤال الخامس، حسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ، كما استخرج معامل إرتباط بيرسون بين الكفاية والرضا الوظيفي.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت إلىها الدراسة بعد تطبيق أداتي الدراسة وجمع البيانات وتحليلها. لتحقيق هدف الدراسة في معرفة درجة إمتلاك الكفايات التدريسية ومستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الاساسية في لواء الجامعة. وفيما يلي عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها.

أولا: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول

سؤال الدراسة الأول ينص على: ما درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية للكفايات التدريسية؟ وللاجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات امقياس الكفايات التدريسية ولكل مجال من المجالات الثلاثة وولمقياس ككل. والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على مقياس الكفايات التدريسية ولكل مجال من مجالات المقياس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التقدير	الرتبة
1	كفايات التخطيط	4.39	0.44	مرتفع	1
2	كفايات التنفيذ	4.10	0.48	مرتفع	2
3	كفايات التقويم	4.08	0.53	مرتفع	3
	الكلـــي	**4.20**	**0.35**	**مرتفع**	

يتضح من الجدول (3) أن درجة إمتلاك المعلمين للكفايات التدريسية كانت مرتفعة بشكل عام وبمتوسط حسابي (4.20) وانحراف معياري (0.35). كما أن درجة إمتلاك المعلمين لكفاياتهم التدريسية كانت مرتفعة أيضا في المجالات الثلاثة. وقد كانت أعلى درجة في مجال كفايات التخطيط وبمتوسط حسابي (4.39) وانحراف معياري (0.44)، ثم مجال كفايات التنفيذ وبمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (0.48)، وأخيراً مجال كفايات التقويم وبمتوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (0.53). والجدول (4) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التخطيط.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على فقرات مجال التخطيط من مقياس الكفايات التدريسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
9	أحدّد الوسائل التعليمية التي تحقق الأهداف المرجوة	4.47	0.53	مرتفع	1
8	أحدّد الوسائل التعليمية الملاءمة لقدرات الطلبة	4.45	0.56	مرتفع	2
1	أحدد الأهداف السلوكية باستمرار	4.44	0.50	مرتفع	3
7	أختار الأنشطة التعليمية المناسبة للأهداف	4.44	0.53	مرتفع	4
4	أعّد الخطة الفصلية للمواد التي أدرسها	4.42	0.53	مرتفع	5
6	أحرص أن تكون الخطة اليومية مناسبة للأهداف	4.41	0.53	مرتفع	6
10	أختار الأنشطة المناسبة لكل هدف	4.41	0.50	مرتفع	7
11	أختار الاستراتيجيات التدريسية المناسبة	4.41	0.53	مرتفع	8
12	أحدّد استراتيجيات التقويم في ضوء الأهداف المحددة	4.41	0.53	مرتفع	9
3	أراعي اهتمامات وميول الطلبة بحسب الفئة العمرية المختلفة	4.39	0.49	مرتفع	10
5	أعّد الخطة اليومية للموضوعات باستمرار	4.39	0.58	مرتفع	11
2	أحدد مجالات الأهداف (معرفي، وجداني، نفس-حركي) في تخطيطي اليومي	4.08	0.65	مرتفع	12
	الكلي	**4.39**	**0.44**	**مرتفع**	

يتضح من الجدول (4) أن الفقرة (9) من مجال كفايات التخطيط والتي تنص على "أحدد الوسائل التعليمية التي تحقق الأهداف المرجوة" قد حازت على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.47) وانحراف معياري (0.53) وبدرجة مرتفعة، بينما حازت الفقرة (2) والتي تنص على "أحدد مجالات الأهداف (معرفي، وجداني، نفس-حركي) في تخطيطي اليومي" على أقل متوسط حسابي إذ بلغ (4.08) وانحراف معياري (0.65) وبدرجة مرتفع. إذ أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد تراوحت ما بين (4.08-4.47) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.53-0.65). حيث جاء هذا المجال في المرتبة الأولى في إمتلاك معلمي التربية الرياضيةة للكفايات التدريسية وبدرجة كلية مرتفعة.

أما الجدول (5) فيبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على فقرات مجالات مقياس الكفايات التدريسية لمجال التنفيذ.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على فقرات مجالات مقياس الكفايات التدريسية لمجال التنفيذ مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
4	أراعي الفروق الفردية أثناء التدريس	4.40	0.58	مرتفع	1
10	أعالج المواقف الطارئة أثناء التدريس باسلوب تربوي	4.37	0.52	مرتفع	2
3	أستثمر وقت الحصة بشكل فعّال	4.28	0.67	مرتفع	3
6	أقدم نموذج عملي حقيقي أمام الطلبة أثناء التدريس	4.25	0.61	مرتفع	4
1	أستخدم طريقة تدريس ملاءمة للموقف التعليمي	4.23	0.58	مرتفع	5
5	أربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق للمهارات الرياضية	4.23	0.55	مرتفع	6
9	أوفر أنشطة تعليمية في ضوء الامكانات المتوفرة في المدرسة	4.23	0.61	مرتفع	7
2	أوازن بين الجانب النظري والجانب العملي أثناء التدريس	4.12	0.84	مرتفع	8
8	أربط مادة التربية الرياضية بالمواد الأخرى	3.89	0.90	مرتفع	9
7	أوظف التكنولوجيا في عرض النماذج التي تحتاج إلى مهارات عالية أمام الطلبة	3.02	0.91	متوسط	10
	الكلي	**4.10**	**0.48**	**مرتفع**	

يتضح من الجدول (5) أن الفقرة (4) والتي تنص على "أراعي الفروق الفردية أثناء التدريس" قد حازت على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.40) وانحراف معياري (0.58)، بينما حازت الفقرة (7) من هذا المجال والتي تنص على "أوظف التكنولوجيا في عرض النماذج التي تحتاج إلى مهارات عالية أمام الطلبة" على أدنى متوسط حسابي من بين فقرات هذا المجال، حيث حازت على متوسط حسابي بلغ (3.02) وانحراف معياري بلغ (0.91) أي بدرجة متوسطة.

أما الجدول (6) فيبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على فقرات مجال التقويم من مقياس الكفايات التدريسية.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على فقرات مجالات مقياس الكفايات التدريسية لمجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
5	أراعي الفروق الفردية في عملية التقويم	4.32	0.59	مرتفع	1
8	أعد خطة تقويم شاملة للمقرر الدراسي	4.15	0.81	مرتفع	2
9	أقدم تغذية راجعة للطلبة بعد عملية التقويم	4.15	0.73	مرتفع	3
10	أتواصل مع الإدارة حول تقدم الطلبة	4.14	0.85	مرتفع	4
2	أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	4.11	0.51	مرتفع	5
3	أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	4.11	0.59	مرتفع	6
6	أوظف أنواع التقويم المختلفة	4.06	0.79	مرتفع	7
1	أعد الاختبارات التقويمية بطريقة واضحة	4.02	0.52	مرتفع	8
4	أوظف أساليب التقويم البديل في قياس المهارات الرياضية	3.89	0.71	مرتفع	9
7	أحلل نتائج التقويم لإعادة تشكيل التدريس	3.86	0.85	مرتفع	10
	الكلي	**4.08**	**0.53**	**مرتفع**	

يتضح من الجدول (6) أن الفقرة (5) من هذا المجال والتي تنص على "أراعي الفروق الفردية في عملية التقويم" قد حازت على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.32) وانحراف معياري (0.59) وبدرجة مرتفع، بينما حازت الفقرة (7) من هذا المجال والتي تنص على "أحلل نتائج التقويم لإعادة تشكيل التدريس" على أدنى متوسط حسابي من بين فقرات هذا المجال، حيث حازت على متوسط حسابي بلغ (3.86) وانحراف معياري (0.85) وبدرجة مرتفع. حيث أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال تراوحت ما بين (3.86-4.32) والإنحرافات المعيارية مابين (0.59-0.85)؛ وقد حازت جميعها على درجة مرتفع.

ثانيا: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني

سؤال الدراسة الثاني الذي ينص على: ما مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية؟ وللاجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مقياس الرضا الوظيفي وعلى الدرجة الكلية للأداة. والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية على فقرات مقياس الرضا الوظيفي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
4	وظيفتي لا تقل أهمية عن باقي الوظائف الأخرى	4.37	0.55	مرتفع	1
30	أشعر بالراحة عندما يقدر طلبتي جهودي	4.32	0.50	مرتفع	2
29	وظيفتي تشعرني بالسعادة من خلال علاقاتي بطلبتي	4.26	0.59	مرتفع	3
12	أشعر بالسعادة للعلاقة القائمة بيني وبين طلابي	4.22	0.60	مرتفع	4
27	تمّيزت شخصيتي خلال عملي في المدرسة	4.22	0.54	مرتفع	5
28	أشعر بالفرح والسرور نتيجة تقدير زملائي لعملي	4.20	0.54	مرتفع	6
24	طورت علاقاتي الاجتماعية من خلال وظيفتي	4.18	0.56	مرتفع	7
25	أحب عملي كمعلم للتربية الرياضية لأنه علم وفن	4.11	0.62	مرتفع	8
22	أحب مهنتي كمعلم للتربية الرياضية على الرغم من الصعوبات التي أواجهها	4.05	0.62	مرتفع	9
1	تتيح لي وظيفتي الفرصة لإبراز قدراتي ومهاراتي	3.98	0.70	مرتفع	10
2	أشعر بالرضا عن الحرية الممنوحة لي في إنجاز أعمالي	3.97	0.68	مرتفع	11
23	يوفر لي عملي حرية العمل في المدرسة أكثر من غيره	3.91	0.68	مرتفع	12
21	أتمكن من اتخاذ القرارات الخاصة بعملي	3.88	0.55	مرتفع	13
20	يكسبني عملي تقدير واحترام رؤسائي	3.86	0.58	مرتفع	14
14	أشعر بالسعادة للفائدة التي يقدمها عملي للمجتمع	3.80	0.92	مرتفع	15
26	وظيفتي في المدرسة تلبي رغباتي	3.77	0.75	مرتفع	16
17	يهيء لي عملي فرص الإبداع	3.75	0.77	مرتفع	17
16	يسعدني تقدير المجتمع لعملي كمعلم للتربية الرياضية	3.74	0.69	مرتفع	18
18	يحقق لي عملي طموحي المهني	3.71	0.79	مرتفع	19
8	أشعر بالأمن الوظيفي في مجال وظيفتي	3.69	0.75	مرتفع	20
19	لا أرغب في الاستمرار في عملي	3.25	0.95	متوسط	21
9	أرى أن سياسة الحوافز والمكافآت ملائمة لعملي	3.08	0.87	متوسط	22
15	أشعر بالندم لاختياري هذه المهنة	2.92	1.16	متوسط	23
13	أشعر بأن وزارة التربية والتعليم توفر الظروف المناسبة	2.85	0.75	متوسط	24
6	الراتب الذي أتقاضاه يكفي لتغطية تكاليف الحياة	2.75	0.81	متوسط	25
10	لا أرى أن وظيفتي مهمة بالنسبة للمجتمع	2.66	0.86	متوسط	26
7	لا تتيح لي وظيفتي الفرصة لتحقيق أهدافي	2.45	0.94	متوسط	27
5	لا يتعامل رؤسائي في العمل بعدل مع الجميع	2.17	1.19	منخفض	28
11	لا أشعر بالرضا عن مقدار الزيادات السنوية الممنوحة لي	1.95	0.96	منخفض	29
3	لا يتناسب الراتب الذي أتقاضاه مع خبرتي	1.88	0.91	منخفض	30
	الكلي	**3.53**	**0.29**	**متوسط**	

يتضح من الجدول (7) أن الرضا الوظيفي بشكل عام لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الجامعة كان متوسطاً وبمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (0.29). وقد كان أعلى

جوانب الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية ممثلاً بالفقرة (4) والتي تنص على "وظيفتي لا تقل أهمية عن باقي الوظائف الأخرى" وبمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.55) وبالفقرة (30) والتي تنص على "أشعر بالراحة عندما يقدر طلبتي جهودي" وبمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.50). أما أقل جوانب الرضا الوظيفي فقد كانت ممثلة بالفقرة (3) والتي تنص على "لا يتناسب الراتب الذي أتقاضاه مع خبرتي" وبمتوسط حسابي (1.88) وانحراف معياري (0.91) وبالفقرة (11) والتي تنص على "لا أشعر بالرضا عن مقدار الزيادات السنوية الممنوحة لي" وبمتوسط حسابي (1.95) وانحراف معياري (0.96). وبشكل عام فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المقياس ما بين (1.88- 4.37) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.55-0.91).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث

سؤال الدراسة الثالث الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية للكفايات التدريسية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية؟ وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير معلمي التربية الرياضية لكفياتهم التدريسية في المجالات الثلاث وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية. كما تم استخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) للتحقق من دلالة الفروق في المجالات الثلاث وفقاً لمتغيرات الدراسة. والجدول (8) يوضح هذه النتائج.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير معلمي التربية الرياضية لكفاياتهم التدريسية وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المتغير	الفئات	كفايات التخطيط			كفايات التنفيذ		كفايات التقويم	
		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	30	4.41	0.48	3.93	0.44	4.03	0.56
	أنثى	35	4.38	0.41	4.25	0.47	4.13	0.51
المؤهل العلمي	بكالوريوس أو أقل	55	4.36	0.44	4.05	0.47	4.07	0.55
	دراسات عليا	10	4.58	0.42	4.37	0.45	4.16	0.39
الخبرة التدريسية	عشر سنوات فأقل	29	4.33	0.41	4.08	0.44	4.11	0.38
	أكثر من عشر سنوات	36	4.45	0.46	4.12	0.52	4.06	0.63
	الكلي لكل مجال	**65**	**4.39**	**0.44**	**4.10**	**0.48**	**4.08**	**0.53**

يتضح من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية في تقدير معلمي التربية الرياضية لكفياتهم التدريسية في المجالات الثلاث وفقاً لمتغرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة). ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق دالة احصائياً فقد تم اجراء تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA)؛ وفيما يلي عرض لهذه النتائج كما هو مبين في الجدول (9).

الجدول (9) نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANCOVA) لدلالة الفروق في تقدير معلمي التربية الرياضية لكفاياتهم التدريسية وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية

المتغير	هوتلنج	ف	درجات الحرية	درجات الحرية للخطأ	مستوى الدلالة
الجنس	0.12	2.27	3	58	0.090
المؤهل العلمي	0.07	1.41	3	58	0.250
الخبرة	0.04	0.69	3	58	0.564

يتضح من الجدول (9) عدم وجود فروق في المجالات الثلاث (كفايات التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات التقويم) تعزى لمتغيرات الدراسة وهي الجنس، حيث كانت قيمة هوتلنج (0.12)، وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)؛ والمؤهل العلمي، حيث كانت قيمة هوتلنج (0.07)، وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)؛ والخبرة، حيث كانت قيمة هوتلنج (0.04)، وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

رابعاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع

سؤال الدراسة الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية؟ وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية في لواء الجامعة وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العمل والخبرة التدريسية. كما تم استخدام تحليل التباين المتعدد Three-Way MANCOVA للتحقق من دلالة الفروق في الرضا الوظيفي وفقاً لمتغيرات الدراسة. والجدول (10) يبين ذلك.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية

المتغير	الفئات	الرضا الوظيفي		
		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	30	3.55	0.28
	أنثى	35	3.52	0.30
المؤهل العلمي	بكالوريوس أو أقل	55	3.54	0.31
	دراسات عليا	10	3.49	0.12
الخبرة	عشر سنوات فأقل	29	3.51	0.21
	أكثر من عشر سنوات	36	3.55	0.34
	الكلي	**65**	**3.53**	**0.29**

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية في الرضا الوظيفي لدى معملي التربية الرياضية في لواء الجامعة وفقاً لمتغرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية). ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق دالة احصائياً تم اجراء تحليل التباين الثلاثي. والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11) نتائج تحليل التباين الثلاثي لدلالة الفروق في الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية وفقا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الجنس	0.01	1	0.01	0.10	0.754
المؤهل العلمي	0.01	1	0.01	0.17	0.685
الخبرة	0.03	1	0.03	0.32	0.576
الخطأ	5.26	61	0.09		
الكلي	5.32	64			

يتضح من الجدول (11) عدم وجود فروق ظاهرية في الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الجامعة تعزى لمتغيرات الدراسة وهي الجنس، حيث كانت قيمة ف (0.10)، وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)؛ والمؤهل العلمي، حيث كانت قيمة ف (0.17)، وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)؛ والخبرة التدريسية، حيث كانت قيمة ف (0.32)، وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

خامساً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس

سؤال الدراسة الخامس والذي ينص على: هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية؟ وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين الرضا الوظيفي وكل من مجالات الكفايات الثلاث (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) والكفايات بشكل عام. والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12) معاملات الارتباط بيرسون بين الرضا الوظيفي وكل من الكفايات الثلاث (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) والكفايات بشكل عام

	الرضا الوظيفي	
	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
كفايات التخطيط	0.00	0.973
كفايات التنفيذ	0.12	0.333
كفايات التقويم	0.37	0.002
الكفايات التدريسية (الكلي)	0.23	0.067

يتضح من الجدول (12) عدم وجود ارتباط بين الرضا الوظيفي وكفايات التخطيط وكفايات التنفيذ. بينما كان هناك ارتباط أو علاقة بين الرضا الوظيفي وكفايات مجال التقويم، حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.37)، وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05)؛ هذا وتعتبر قوة هذا الارتباط الطردي ضعيفاً.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

في هذا الفصل تستعرض الباحثة مناقشة نتائج الدراسة الحالية التي تم التوصل إليها من خلال الإجابة عن أسئلتها، ويتضمن كذلك عرضاً لأبرز التوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها؛ حيث هدفت أسئلة هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك الكفايات التدريسية ومستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية لواء الجامعة من وجهة نظرهم وعلاقتهما ببعض التغيرات.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ينص السؤال الأول على: ما درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية للكفايات التدريسية؟

أظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية كانت مرتفعة بشكل عام.وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي معلمي التربية الرياضية وشعورهم بأهمية مادة التربية الرياضية وخاصة في سياسة وزارة التربية والتعليم في هذا الموضوع من خلال تطوير المناهج في الفترة الأخيرة. كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى درجة تأهيل معلمي التربية الرياضية في المجال التربوي، حيث أن العديد من الجامعات الحكومية أصبح لديها كليات تربية رياضية ويتخلل خططها مساقات عديدة في العلوم التربوية، مما انعكس إيجاباً على تأهيل المعلمين والمعلمات في التربية الرياضية، وبالتالي امتلاكهم العديد من الكفايات التدريسية اللازمة لهم لأداء دورهم التعليمي بشكل فعال. ويمكن أن تُعزى أيضاً هذه النتيجة إلى الخبرة التدريسية التي يتمتع بها معلمي التربية الرياضية، مما يشير إلى أنهم تعرضوا إلى العديد من دورات التأهيل التربوي مما انعكس إيجاباً أيضاً على أدائهم والذي جاء نتيجة لامتلاكهم الكفايات التدريسية اللازمة بالعملية التعليمية.

كما أظهرت النتائج أن مجال كفايات التخطيط حاز على المرتبة الأولى بين مجالات الكفايات لدى معلمي التربية الرياضية نظراً للاهتمام الذي أبداه المعلمون لكفايات هذا المجال إيماناً منهم بأن التخطيط هو الوسيلة والطريق الصائب لتحقيق الأهداف التي يرسمونها. حيث أن الفقرة التي تنص على"أحدد الوسائل التعليمية التي تحقق الأهداف المرجوة" حازت على أعلى متوسط حسابي وبدرجة مرتفعة، ولذلك جاء التزامهم بالكفايات الخاصة بهذا المجال نتيجة لوعيهم بأهمية التخطيط في أي منحى من مناحي الحياة، ولذلك فقد حازت كل فقرات مجال التخطيط على درجة مرتفعة.

وتعزو الباحثة حصول مجال كفايات التنفيذ على المرتبة الثانية لوجود عوائق أمام تنفيذ خطط المعلمين والمعلمات من إمكانيات وملاعب وصالات رياضية في معظم المدارس الحكومية إن لم يكن جميعها، وعدم توفر الوسائل التكنولوجية التي تلزم لتنفيذ بعض الأنشطة التي قد كون خطرة أو تحتاج إلى مهارات عالية، ولذلك فهي بحاجة إلى وسائل تكنولوجية لإيضاح هذه المهارات من خلال عرض تشبيهات باستخدام التكنولوجيا. حيث حازت الفقرة التي تنص على "أوظف التكنولوجيا في عرض النماذج التي تحتاج إلى مهارات عالية أمام الطلبة" على أدنى متوسط حسابي من بين فقرات هذا المجال.

أما فيما يتعلق بحصول مجال كفايات التقويم على المرتبة الأخيرة من بين مجالات الكفايات لدى معلمي التربية الرياضية فقد تعزو الباحثة هذه النتيجة لعدم التزام معلمي التربية الرياضية بأنواع التقويم الملائمة للتربية الرياضية والتي تقوم على الملاحظة والمقابلة ولعب الأدوار، إما لقلة معرفة المعلمين والمعلمات بهذه الأساليب التقويمية أو لعدم العمل على تحليل نتائج التقويم واستخدامها في إعادة التشكيل التدريسي (تصميم التدريس).

و تتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة كل من (الرواحي والهنائي، 2013) ودراسة (عبد الباقي واخرون، 2011) ودراســـة (الخزعلي والمومني، 2010) ودراسة (أبو نمرة، 2003).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على: ما مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية؟

حيث أظهرت نتائج الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لمستويات الرضا الوظيفي لفقرات هذا المقياس قد تراوحت بين (1.88) و (4.37). وأن الدرجة الكلية لمستوى امتلاك الرضا الوظيفي جاءت ضمن مستوى متوسط بمتوسط حسابي (3.53).

وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم رضا المعلمين عن رواتبهم التي يتقاضونها حيث أن الفقرة (3) والتي تنص على "لا يتناسب الراتب الذي أتقاضاه مع خبرتي" حازت على أدنى متوسط حسابي وبمستوى منخفض. وكذلك عدم رضا المعلمين والمعلمات عن تعامل مدراء المدارس بعدل مع الجميع حيث أشارت الفقرة (5) والتي تنص على "لا يتعامل رؤسائي في العمل بعدل مع الجميع" على مستوى منخفض؛ وكذلك الفقرة (11) والتي تنص على "لا أشعر بالرضا عن مقدار الزيادات السنوية الممنوحة لي" حازت على مستوى منخفض أيضاً. وترى الباحثة أن مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين والمعلمات ككل أثرت عليه الناحية الاقتصادية والاجتماعية مما أدى الى انخفاض مستوى الرضا الوظيفي بشكل عام.

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج كل من دراسة (التبيني والعنزي، 2014) ودراسة (أمين، 2009) ودراســـة (الزيود وآخرون، 2007). واختلفت هذه النتيجة مع كل من دراسة (خليل وشرير، 2008) ودراسة (زايد، 2007) ودراسة (ظاظا، 1997) والتي اشارت إلى عدم وجود فروق في الرضا عن الراتب بشكل عام.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ينص السؤال الثالث على: هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية للكفايات التدريسية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية؟

حيث أظهرت النتائج كما هو في الجدول (9)، عدم وجود فروق في المجالات الثلاث (كفايات التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات التقويم) تعزى لمتغيرات الدراسة وهي الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات بغض النظر عن المؤهل العلمي أو الخبرة التدريسة أو الجنس قد تلقوا نفس التأهيل التربوي وبالتالي لم يعد هناك فروق في قدراتهم على امتلاك الكفايات التدريسية في المجالات الثلاث، وكذلك رضاهم المتوسط عن هذه المهنة، وبالتالي الانخراط فيها والقيام بمتطلباتها. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الرواحي والهنائي، 2013) ودراسة (الخزعلي والمومني، 2010).

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

ينص السؤال الرابع على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية؟

حيث أظهرت النتائج الموضحة بعد إجراء تحليل التباين الثلاثي عدم وجود فروق في الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية تعزى لهذه المتغيرات.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات بغض النظر عن مؤهلاتهم وخبراتهم التدريسية لديهم نفس الهم الاقتصادي والاجتماعي، وأن هناك وعي عام بين المعلمين والمعلمات ودرجة من الحرية في التعبير عن آرائهم دون خوف أو مداهنة لأحد. وقد ترى الباحثة أيضاً أن المتطلبات الاقتصادية والاجتماعية هي نفسها لكل فئات المعلمين والمعلمات بغض النظر عن الخبرة أو الجنس أو المؤهل العلمي. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (العاجز ونشوان، 2004).

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

ينص السؤال الخامس على: هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية؟

حيث أظهرت النتائج في الجدول (12) عدم وجود ارتباط بين الرضا الوظيفي وكفايات التخطيط وكفايات التنفيذ. بينما كان هناك ارتباط بين الرضا الوظيفي وكفايات مجال التقويم، إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون لهذا المجال (0.37) وبدلالة إحصائية (0.002)، مما يعني أن هناك ارتباط بين هذا المجال والرضا الوظيفي.

وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن كفايات مجال التقويم لا تُفرض على المعلمين من قبل إدارة المدرسة أو فرض نوع معين أو محدد من التقويم على المعلمين والمعلمات مما أدى إلى رضا المعلمين والمعلمات عن هذا المجال.

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، توصي الباحثة بالآتي:

1. تضمين الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات ببرامج إعداد وتأهيل المعلمين وتدريبهم عليها.
2. الاهتمام بالنواحي المعنوية والاقتصادية والاجتماعية لمعلمين ومعلمات التربية الرياضية.
3. إعطاء الوزن المناسب لحصص التربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم وإدخالها بالمعدل العام للطالب
4. إجراء دراسات إضافية لبحث الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لمعلمي مراحل تعليمية أخرى.
5. حث معلمي التربية الرياضية على توظيف التكنولوجيا في عرض المهارات العالمية للطلبة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبو شيخة، نادر (1997). **الرضا الوظيفي لرجل الأمن في أجهزة الأمن العربية**. الرياض: مركز الدراسات والبحوث في أكاديمية نايف العربية.

أبو نمرة ،محمد خميس (2003). الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)**، 17(2) 501-938.

التبيني والعنزي (2014). عوامل الرضا الوظيفي لدى معلمي محافظة القريات من وجهة نظرهم دراسة إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات. **المجلة الدولية التربية المتخصصة**، 3(6)، 99-118.

الجعنيني، نعيم (1994). الأوضاع المادية والمكانة الإجتماعية للمعلم والرضا عن المهنة في المدارس الحكومية في لواء مادبا. **مجلة دراسات (العلوم الإنسانية)**، 1022(5)،2137-2166.

الخزعلي، قاسم والمومني، عبد اللطيف (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص في الاردن. **مجلة جامعة دمشق**، 26(3)، 552-592.

الخصاونة، سوسن عطا الله (2000). **درجة الرضا الوظيفي لدى المعلمين وأثرها في أساليب معالجتهم لمشكلات الطلبة السلوكية داخل غرفة الصف**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

خفاجة، ميرفت ومحمد، مصطفى (2008). **المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية**. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

خليل، جواد و شرير، عزيزة (2008). الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى المعلمين. **مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)**، 16(1)، 683-711.

الخوالدة، محمد (1990). **تصورات المشتغلين في اعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الالزامية في الاردن**. مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، رقم النشرة 225.

الخيري، حسن (2008). **الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز لدى عينة من المسترشدين المدرسين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والقنفذة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الربيعي، محمود (2013). كفايات التدريس. متوفر على الرابط الإلكتروني التالي **http:/www.al-malekh.com**

الرواحي، ناصر والهنائي، جمعة (2013). الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 14(1)، 513-538.

زايد، كاشف (2007). الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في سلطنة عُمان وعلاقته لبعض المتغيرات. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين، 9(4)، 161-182.

زيتون، عايش (2004). **أساليب تدريس العلوم**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الزبون، محمد سليم؛ والزبون، سليم عودة؛ والزيود، محمد صايل والخوالدة، تيسير (2007). الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات. **مجلة كلية التربية**-بجامعة عين شمس، 31(1)، 3-18.

الزيادات، أكرم "محمد صبحي" أمين (2009). **الأنماط القيادية السائدة لدى مدراء المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

سليم، فداء وحسن، زمان (2013). الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مراكز المحافظات اربيل-سليمانية-دهوك. متوفر على الرابط الإلكتروني التالي **http:www.uobabylon.edu**

شرشير، صباح سليم مصطفى (2000). **الرضا الوظيفي لدى مديري ومديرات الدوائر في وزارات السلطة الوطنية الفلسطينية العاملين في محافظات شمال فلسطين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الشيخ، عمر(2001). **سلسلة الدراسات التقويمية لبرنامج التطوير التربوي** ، عمان:المركز الوطني اتنمية الموارد البشرية.

ظاظا، عماد خالد (1997). **الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العاجز، فؤاد و نشوان، جميل (2004). عوامل الرضا وتطوير فاعلية أداء المعلمين بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة. بحث قدم إلى المؤتمر التربوي الأول، كلية التربية - الجامعة الإسلامية. متوفر على الرابط الإلكتروني التالي:

http://site.iugaza.edu.ps/fajez/files/2010/02/Awamel_Reda.doc

عبد الباقي، مضر وفريد، صدام وعبد الرضا، حيدر ولايخ، خالد ومحمد، صبيحة (2011). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المحافظات الفرات الأوسط. **مجلة علوم التربية الرياضية**، 4(3)، 36-53.

عبد الحق، عماد (2004). الكفايات التعليمية التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية للمرحلة الاساسية الأولى بمحافظة نابلس. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 5(4)، 114-138.

عبدالخالق، ناصف (1986). الرضا الوظيفي وأثره على إنتاجية العمل. **المجلة العربية للإدارة**، 6(1)، 24-57.

الفنلاوي، سهيلة (2003). كفايات التدريس. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

قطامي، يوسف (2011). **سلسلة إستراتيجيات التعلم والتعليم: نماذج التدريس**. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع .

كامل، زكية وآخرون (2007). **طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية**. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

محمد، مصطفى (2001). **اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة**. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر.

مرعي، توفيق (1981). **الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الإبتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم وإقتراح برامج لتطويرها**. اطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

المعمر، منصور (1993). **الرضا الوظيفي لدى الموجهين التربويين والموجهات التربويات وعلاقته بأدائهم الوظيفي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

مجيد، سوسن شاكر (2012). اهمية الرضا الوظيفي للمعلمين في العملية التربوية. الحوار المتمدن، (3702). متوفر على الرابط الإلكتروني التالي:
http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=304038

نصر الله، عمر عبد الرحيم (2008) . **أساسيات في التربية العملية**. عمان : دار وائل للنشر والتوزيع.

الهويش، سليمان (1999). **العلاقة بين ضغوط العمل والرضا الوظيفي لدى العاملين بمصانع الحديد والصلب بشركة الحديد سابك**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الوليدي، علي (2001). **الضغوط النفسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة بمدينة أبها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

المراجع الاجنبية

Arnold, L.William.&Browan ,H. Max(1980) . Competency Based Curricular: Esther Perspective, the Education from. **Appellate Puffication**, 7(2).

Dinham, S., & Scott, C. (2000). Moving into the Third, Outer Domain of Teacher Satisfaction. **Journal of Educational Administration**, 38(4), 379-396.

Hean, S., & Garrett, R. (2001). Sources of Job Satisfaction in Science Secondary School Teachers in Chile. **Compare**, 31(3), 363-379.

Koustelios, A. D. (2001). Personal Characteristics and Job Satisfaction of Greek Teachers. **International Journal of Educational Management**, 15(7), 354-358.

Kovač, M., Sloan, S., & Starc, G. (2008). Competencies in Physical Education Teaching: Slovenian Teachers' Views and Future Perspectives. **European Physical Education Review**, 14(3), 299-323.

ملحق (1)

أداة الدراسة الأولى بصورتها النهائية (مقياس الكفايات التدريسية)

أخي المعلم/أختي المعلمة،

تسعى الباحثة الى إجراء دراسة بحثية للحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/مناهج عامة بعنوان **الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة وعلاقتهما ببعض المتغيرات،** بإشراف الدكتور مهند أنور الشبول.

ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة، طورت الباحثة مقياس للكفايات التدريسية تتكون من قسمين؛ القسم الأول يتكون من (32) فقرة ويحتوي على ثلاث مجالات، والقسم الثاني يتضمن معلومات شخصية. لذا يرجى التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة، وذلك بوضع إشارة (√) تحت الاختيار الذي يمثل إجابتكم مقابل كل فقرة من فقرات الاستبانة؛ وكذلك يرجى تعبئة القسم الثاني بالمعلومات المطلوبة.

علما بأن كافة المعلومات التي سيتم الحصول علىها ستحاط بسرية تامة وسيتم استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر والتقدير لجهودكم المبذولة ولحسن تعاونكم ...

الباحثة

نبيلة علي الحلالشة

طالبة ماجستير ـ الجامعة الأردنية

مقياس الكفايات التدريسية

القسم الأول: مقياس الكفايات التدريسية

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
أولاً: مجال كفايات التخطيط						
1	أحدد الأهداف السلوكية باستمرار					
2	أحدد مجالات الأهداف (معرفي، وجداني، نفس-حركي) في تخطيطي اليومي					
3	أراعي اهتمامات وميول الطلبة بحسب الفئة العمرية المختلفة					
4	أعّد الخطة الفصلية للمواد التي أدرسها					
5	أعّد الخطة اليومية للموضوعات باستمرار					
6	أحرص أن تكون الخطة اليومية مناسبة للأهداف					
7	أختار الأنشطة التعليمية المناسبة للأهداف					
8	أحدّد الوسائل التعليمية الملاءمة لقدرات الطلبة					
9	أحدّد الوسائل التعليمية التي تحقق الأهداف المرجوة					
10	أختار الأنشطة المناسبة لكل هدف					
11	أختار الاستراتيجيات التدريسية المناسبة					
12	أحدّد استراتيجيات التقويم في ضوء الأهداف المحددة					
ثانياً: مجال كفايات التنفيذ						
1	أستخدم طريقة تدريس ملاءمة للموقف التعليمي					
2	أوازن بين الجانب النظري والجانب العملي أثناء التدريس					
3	أستثمر وقت الحصة بشكل فعّال					
4	أراعي الفروق الفردية أثناء التدريس					
5	أربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق للمهارات الرياضية					
6	أقدم نموذج عملي حقيقي أمام الطلبة أثناء التدريس					
7	أوظف التكنولوجيا في عرض النماذج التي تحتاج إلى مهارات عالية أمام الطلبة					
8	أربط مادة التربية الرياضية بالمواد الأخرى					
9	أوفر أنشطة تعليمية في ضوء الامكانات المتوفرة في المدرسة					
10	اعالج المواقف الطارئة بطرق تربوية					
ثالثاً: مجال كفايات التقويم						
1	أعد الاختبارات التقويمية بطريقة واضحة					
2	أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة					
3	أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية					
4	أوظف أساليب التقويم البديل في قياس المهارات الرياضية					
5	أراعي الفروق الفردية في عملية التقويم					
6	أوظف أنواع التقويم المختلفة					

الرقم	الـــفـــقـــرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
7	أحلل نتائج التقويم لإعادة تشكيل التدريس					
8	أعد خطة تقويم شاملة للمقرر الدراسي					
9	أقدم تغذية راجعة للطلبة بعد عملية التقويم					
10	أتواصل مع الإدارة حول تقدم الطلبة					

القسم الثاني: المعلومات الشخصية

الرجاء وضع إشارة (√) أمام المربع الذي يمثل إجابتك.

1. الجنس: □ ذكر □ أنثى

2.المؤهل العلمي: □ بكالوريوس أو أقل □ دراسات عليا

3.الخبرة التدريسية: □ 10 سنوات فأقل □ أكثر من عشر سنوات

ملحق (2)

أداة الدراسة الثانية بصورتها النهائية (مقياس الرضا الوظيفي)

أخي المعلم/أختي المعلمة،

تسعى الباحثة الى إجراء دراسة بحثية للحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/مناهج عامة بعنوان **الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة وعلاقتهما ببعض المتغيرات،** بإشراف الدكتور مهند أنور الشبول.

ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة، طورت الباحثة مقياس للرضا الوظيفي يتكون من قسمين؛ القسم الأول يتكون من (30) فقرة، والقسم الثاني يتضمن معلومات شخصية. لذا يرجى التكرم بالإجابة عن فقرات المقياس المرفق، وذلك بوضع إشارة (√) تحت الاختيار الذي يمثل إجابتكم مقابل كل فقرة من فقرات المقياس؛ وكذلك يرجى تعبئة القسم الثاني بالمعلومات المطلوبة.

علما بأن كافة المعلومات التي سيتم الحصول علىها ستحاط بسرية تامة وسيتم استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر والتقدير لجهودكم المبذولة ولحسن تعاونكم ...

الباحثة

نبيلة علي الحلالشة

طالبة ماجستير ـ الجامعة الأردنية

مقياس الرضا الوظيفي

القسم الأول: مقياس الرضا الوظيفي

الرقم	الـــفـــقـــرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
1	تتيح لي وظيفتي الفرصة لإبراز قدراتي ومهاراتي					
2	أشعر بالرضا عن الحرية الممنوحة لي في إنجاز أعمالي					
3	لا يتناسب الراتب الذي أتقاضاه مع خبرتي					
4	وظيفتي لا تقل أهمية عن باقي الوظائف الأخرى					
5	لا يتعامل رؤسائي في العمل بعدل مع الجميع					
6	الراتب الذي أتقاضاه يكفي لتغطية تكاليف الحياة					
7	لا تتيح لي وظيفتي الفرصة لتحقيق أهدافي					
8	أشعر بالأمن الوظيفي في مجال وظيفتي					
9	أرى أن سياسة الحوافز والمكافآت ملائمة لعملي					
10	لا أرى أن وظيفتي مهمة بالنسبة للمجتمع					
11	لا أشعر بالرضا عن مقدار الزيادات السنوية الممنوحة لي					
12	أشعر بالسعادة للعلاقة القائمة بيني وبين طلابي					
13	أشعر بأن وزارة التربية والتعليم توفر الظروف المناسبة					
14	أشعر بالسعادة للفائدة التي يقدمها عملي للمجتمع					
15	أشعر بالندم لاختياري هذه المهنة					
16	يسعدني تقدير المجتمع لعملي كمعلم للتربية الرياضية					
17	يهيء لي عملي فرص الإبداع					
18	يحقق لي عملي طموحي المهني					
19	لا أرغب في الاستمرار في عملي					
20	يكسبني عملي تقدير واحترام رؤسائي					
21	أتمكن من اتخاذ القرارات الخاصة بعملي					
22	أحب مهنتي كمعلم للتربية الرياضية على الرغم من الصعوبات التي أواجهها					
23	يوفر لي عملي حرية العمل في المدرسة أكثر من غيره					
24	طورت علاقاتي الاجتماعية من خلال وظيفتي					
25	أحب عملي كمعلم للتربية الرياضية لأنه علم وفن					
26	وظيفتي في المدرسة تلبي رغباتي					
27	تمّيزت شخصيتي خلال عملي في المدرسة					
28	أشعر بالفرح والسرور نتيجة تقدير زملائي لعملي					
29	وظيفتي تشعرني بالسعادة من خلال علاقاتي بطلبتي					
30	أشعر بالراحة عندما يقدر طلبتي جهودي					

القسم الثاني: المعلومات الشخصية

الرجاء وضع إشارة (√) أمام المربع الذي يمثل إجابتك.

4. الجنس: □ ذكر □ أنثى

5.المؤهل العلمي: □ بكالوريوس أو أقل □ دراسات عليا

6.الخبرة التدريسية: □ 10 سنوات فأقل □ أكثر من عشر سنوات

ملحق (3)

كتاب تسهيل المهمة

الجامعة الأردنية 50

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 1107 /2015/ 1
الرقم الأكي: 844539
الموافق: 25/3/2015م

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة" نبيلة علي مصطفى الحلالشة" من طلبة برنامج ماجستير المناهج والتدريس/ المناهج العامة في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد رسالة ماجستير بعنوان:

" الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة وعلاقتهما ببعض المتغيرات" .

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في لواء الجامعة.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على رسالتها هو الدكتور" مهند الشبول".

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور موسى اللوزي

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: ٢٠١٥/٢/٢٠٠
التاريخ: ٢٠١٥/٣/٢٥
إلى مدير إدارة: التحقيق والتدريب

هاتف – ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي – ٢١١٢٠ فاكس – ٥٣٥٥٥١١(٦-٩٦٢) فرعي: ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

ملحق (4)

بيان بأسماء السادة محكمي أداتي الدراسة

الرقم	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	جهة العمل
1	د. إبراهيم الشرع	أستاذ مشارك	مناهج وأساليب تدريس الرياضيات	الجامعة الأردنية
2	د. خالد أبولوم	أستاذ مشارك	مناهج وأساليب تدريس الرياضيات	الجامعة الأردنية
3	د. عدنان الدولات	أستاذ مشارك	مناهج وأساليب تدريس العلوم	الجامعة الأردنية
4	د. أحمد المقدادي	أستاذ مشارك	مناهج وأساليب تدريس الرياضيات	الجامعة الأردنية
5	د. خالد السعودي	أستاذ مشارك	مناهج عامة	الجامعة الأردنية
6	أ.د. صالح الرواضية	أستاذ	مناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات	الجامعة الأردنية
7	أ.د. إبراهيم المومني	أستاذ	طفولة مبكرة وتربية أساسية	الجامعة الأردنية
8	أ.د. معين بني خلف	أستاذ	مناهج وأساليب تدريس التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
9	أ.د. صادق الحايك	أستاذ	مناهج وأساليب تدريس التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
10	د. نزار اللبدي	مدرس	علم النفس التربوي	الجامعة الأردنية

THE TEACHING COMPETENCIES AND CAREER SATISFACTION AMONG THE BASIC STAGE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FROM THEIR POINT OF VIEW IN AL-JAM'A DIRECTORATE OF EDUCATION, AND ITS RELATIONSHIP WITH SOME VARIABLES

By

Nabelah Ali Mustafa Al-Halalsheh

Supervisor

Dr. Muhannad A. Al-Shboul

ABSTRACT

This study aimed to identify the teaching competencies and career satisfaction among the basic stage physical education teachers from their point of view in Al-Jam'a Directorate of Education, and their relationship with some variables such as gender, educational qualification, and teaching experience. To achieve the objectives of the study, two study tools, teaching competencies questionnaire and career satisfaction scale, were applied. The study followed a descriptive methodology; its sample consisted of (65) male and female teachers from public schools at al-jam'a directorate of education in Amman, for the spring semester of the academic year 2014/2015; the participants were chosen randomly. For the purpose of statistical analysis, the means and standard deviations were computed. In addition, (Three-Way MANCOVA) was used also to determine the direction of differences. However, the validity and reliability tests were conducted for the study tools. Thus, Cronbach alpha coefficient were applied to measure the reliability of first tool and second tool of the study, which were (0.869 and 0.857) respectively.

The results of the study revealed that the degree of the teaching competencies possessed by physical education teachers on the total score was high, and the level of career satisfaction possessioned by physical education teachers on the total score was medium. The results also showed that there were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the three domains of teaching competencies (planning competencies, implementation competencies, and evaluation competencies). Also, the results also showed that there were no statistically significant differences at

the level of significance ($\alpha = 0.05$) in career satisfaction among teachers of physical education due to the variables of the study (gender, educational qualification, and teaching experience).

In the light of the results of the study, the study concluded a number of recommendations including: inclusion the teaching competencies to be met by physical education teachers in preparation and teacher training programs; and pay attention to the moral, economic, and social aspects of physical education teachers. Moreover, the researcher believes that there is a need to conduct further research to study the teaching competencies and career satisfaction at different grades or educational levels.